**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 56 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53, тел/ф. 29-56-10, mdou-56@pkgo.ru

Конспект

итоговое занятие

Непосредственно образовательной деятельности

По ФЭМП

В старшей группе № 1

На тему: «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Спасение страны Математики

Воспитатель: Фролова И.В

г.Петропавловск-Камчатский

Программное содержание:

Цель: показать  знания и умения детей, полученные в течение года по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

-закрепить представление о последовательности дней недели, о названиях месяцев, о временах года;

-совершенствовать навыки счета у детей в пределах 10;

-закрепить порядковый и количественный счет, продолжать учить детей называть последующее и предыдущее число;

-закрепить порядковый и обратный  счёт в пределах 5;

 -закрепить умение делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

-закрепить знание о геометрических фигурах: умение различать фигуры, -умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине),

-Умение соотносить количество предметов с числом.

-Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

\*Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

\*Развивать смекалку, зрительную память, воображение, связную речь

Воспитательные:

\*Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

\*Воспитывать интерес к математическим занятиям.

\*Воспитывать усидчивость, умение слушать.

\*Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

Предварительная работа воспитателя:

* Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
* Приготовить письма.

Методические приёмы:

* Игровые (использование сюрпризных моментов).
* Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала).
* Словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с заданиями,

Раздаточный материал: листочки, цветные карандаши, ножницы, круг из цветной бумаги, цифры, карточки с количеством предметов.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Собрались ребята в круг

Ты мой друг, и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.

Разминка с мячом

1.Какое сейчас время года?

2.Сколько месяцев длится весна

3.Сейчас утро или вечер?

4.Назови первый месяц весны

5.Назови второй месяц весны

6.Назови третий месяц весны

7. Сколько дней в недели?

8. Сколько рабочих дней?

9. Сколько выходных?

10.Назови мне первый день недели

11.Если сегодня понедельник, то завтра какой день недели

12.Назови мне четвертый день недели

13.Назови мне пятый день недели

14.Как называются выходные дни

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание.

Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Воспитатель: Ребята, нас просят о помощи. Надо будет пройти много испытаний.

На вашем пути будут встречаться дремучий лес, высокие горы.

Поможем жителям страны математики?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

Дети я вам предлагаю отгадать на чем мы отправимся в страну Математики.

Загадка

Что за чудо этот дом?

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином! (автобус)

Правильно автобус.

Заводим мотор- поехали..

Приехали в страну Математике (Слайд на экране 1 )

**Испытание 1** - Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

(слайд 2)

**(На экране геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, звезда)**

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке?

Треугольник-4 угла, 4 стороны

Квадрат-4 угла, 4 стороны, все стороны равны

Прямоугольник-4 угла, 4 стороны, противоположные стороны

Звезда-5 углов, 10 сторон, все стороны равны

Как вы считаете, какая фигура лишняя?

Круг

Почему (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Едем дальше.

Посмотрите куда мы попали… В дремучий лес. (слайд )

**Испытание 2.** Остановка Ориентировка на листе бумаги.

В: Дети вот перед вами дремучий лес а, чтобы знать дорогу надо уметь ориентироваться на бумаге. То есть иметь карту куда ехать. Давайте сейчас проверим как вы умеете ориентироваться.

Воспитатель: Перед вами лист бумаги и карандаши.

Но перед тем как начать рисовать давайте сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы ваши пальчики размялись.

**«Вышел дождик погулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

Шёл неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько:

- Ох!

И ушёл. Газон засох.

Приготовьтесь слушать задание и записывать:

* В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* В правом нижнем углу синий квадрат;
* В центре оранжевый овал;
* В правом верхнем углу зеленый круг;
* В левом нижнем углу желтый прямоугольник.

А теперь давайте проверим правильно ли у вас получилось.

(слайд)

- Молодцы, и с этим заданием вы справились!

- Отправляемся дальше в путь!

Заводим мотор, поехали.

Посмотрите куда мы попали… На полянку. (слайд)

**Испытание 3.**

**Дидактическая игра “Определи свое место”**

- Дима, кто находится справа от тебя?

- Арина, а кто находится слева от тебя?

- Мирослава, встань впереди меня.

- Вера, встань между мной и (Имя ребенка).

- Вероника, встань слева от Кирилла.

- Ваня, встань между…...

- Молодцы. Справились и с этим заданием.

**А теперь отдохнем.**

Мы сейчас пойдем на право,

А потом пойдем на лево,

Быстро в центре соберемся,

Так же быстро разойдемся.

Мы попрыгаем на ножке

И присядем на дорожку,

Встанем за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы!

Продолжаем наше путешествие по спасению страны Математике.

Заводим мотор и поехали.

Следующая остановка…. Горы (слайд)

**Задание 4.**

Игра Найди пару

Воспитатель показывает карточки с цифрами:

В. - Что это?

Д. Цифры.

В. Какие? Назовите!

Д. -5,6,7,8,9,10

Раздаю карточки с цифрами и разным количеством картинок:

В., например, у меня карточка на ней нарисовано пять мячей. Вы должны найти пару, чтобы цифра соответствовала числу картинок на карточке. Сейчас я буду звонить бубном, а вы будете бегать по группе, но как только бубен замолчит, вы сразу ищете свою пару и берёте её за руку. Затем мы все вместе проверим, какие пары у нас получились.

Звенит бубен, дети свободно бегают по группе. Как только бубен смолкает, дети объединяются в пары. Затем воспитатель вместе с детьми проверяет получившиеся пары и помогает тем, кто ошибся.

Молодцы!

Арина у тебя в руках какая цифра….Кто ее соседи

Костя у тебя какая цифра…кто ее соседи

Молодцы! И с этим заданием справились!

Отправляемся дальше в путь

Заводим мотор-поехали.

Вот мы с вами и добрались до Злого волшебника (слайд)

**Задание 5**

**Воспитатель:**Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? ½ (половина)

Что больше часть круга или целый круг?

Молодцы, злые чары сняты!!! (слайд)

Ребята, вы знаете мне кажется, что волшебник был злой, потому что у него нет друзей.

Я предлагаю сделать для нашего уже доброго волшебника друга, выложив его из ваших половинок круга. Со своим другом волшебник будет творить только добрые чудеса.

(слайд)

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).

(слайд)

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были…

 Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0. (дети считают хором)

**Воспитатель**: Вот Мы и в детском саду.

Мы в королевстве побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!