***Консультация для воспитателей***

**«Нетрадиционные формы работы с родителями».**

**Внедрение новых нетрадиционных форм сотрудничества.**

*Подготовила: Бажутина А.В.*

Семья- уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защиты, поддержку. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь проходят его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему *«Всем миром»*: детский сад, семья, общественность.

Каждое дошкольное учреждение не только **воспитывает ребенка**, но и **консультирует родителей по вопросам воспитания детей**. Педагог дошкольного учреждения – не только **воспитатель детей**, но и партнер **родителей по их воспитанию**.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их **воспитательные функции различны**, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием **родителей к воспитателям**.

Непонимание ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с **родителями по причине выбора формы взаимодействия**. Сегодня необходимы нововведения в **сотрудничество с родителями**. Необходима **разработка и внедрение** системы современных **форм работы** активного включения **родителей в жизнь ДОУ**.

Термин *«взаимодействие»* предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Современные **родители** достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической **информации**, которая *«обрушивается»* на них из разных источников: радио и телепрограмм, педагогической литературы, сайтов, интернет. Но она не предполагает наличия *«обратной связи»*, так как к **родителям обращаются как к** *«усредненному слушателю»*, не зная специфики семейного **воспитания конкретного ребенка**, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер.

**Новые формы** взаимодействия педагога с **родителями предполагают диалог**, установление *«обратной связи»*.

Главное в **работе** – завоевать доверие и авторитет, убедить **родителей** в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения, донести до **родителей знания Без родительского участия процесс воспитания невозможен**, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться **внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества**, направленных на организацию индивидуальной **работы с семьей**, дифференцированный подход к семьям разного типа. Содержание **работы с родителями** реализуется через разнообразные **формы**.

Сегодня хотелось бы поговорить о **нетрадиционных формах** организации общения педагогов с **родителями**, т. к. в настоящее время именно они пользуются особой популярностью как у педагогов, так и у **родителей**.

**Нетрадиционные формы** построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление нормальных контактов с **родителями**, привлечение их внимания к детскому саду. **Родители** лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сблизятся с педагогами.

**Нетрадиционные формы** организации общения педагогов и **родителей** можно разделить на четыре группы:

***Информационно-аналитические***

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов **родителей**, уровня их педагогической грамотности

• Проведение социологических срезов, опросов

• Индивидуальные блокноты, куда **воспитатель** записывает успехи детей по разным видам деятельности, а **родители могут помечать**, что их интересует в **воспитании детей**.

Письменные **формы работы** *(****нетрадиционные****)*

• Индивидуальные блокноты могут каждый день курсировать между д/с и семьёй, чтобы делиться **информацией о том**, что происходит дома и в д/с.

• Брошюры **помогают родителям узнать о д/с**. Они могут описать концепцию д/с и дать общую **информацию о нём**.

• Бюллетень можно выпускать 1-2 раза в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи **информацией** об особых мероприятиях, изменениях.

• Доска объявлений- это настенный экран, который **информирует родителей о работе**.

• Ящик предложений - это коробка, в которую **родители** могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться мыслями с группой **воспитателей**.

• Отчеты- письменные отчеты о развитии ребенка.

• Аукцион – *«продажа»* полезных советов по выбранной теме в игровой **форме**

• Почта доверия – это почтовый ящик, куда **родители** могут положить записки со своими проблемами, идеями, предложениями, которые можно обсудить на **родительских собраниях**, тренингах, заседаниях **родительского клуба и т**. д.

• Фотографии или презентации *«Из жизни группы»* и т. д

***Познавательные***

Цель: Ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Познавательные **формы**. Повышение психолого-педагогической культуры **родителей**. Их суть – ознакомление **родителей** с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, **формирование** практических навыков **воспитания детей**

• "Семинар-практикум"- не только знакомит **родителей с каким-то понятием**, но и в ходе собрания обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную **информацию на практике**.

• "Тренинги" способствуют улучшению отношений и **формированию** навыков эффективного взаимодействия.

• Собрания, **консультации**

• "Педагогическая гостиная"- специально **организованная форма взаимодействия воспитателей**, узких специалистов ДОУ, **родителей и воспитанников**. Основная цель-развивать индивидуальность ребёнка с помощью **родителей**, при их активном участии.

• "Деловая игра" Использование деловых игр в **работе с родителями** позволяет им стать непосредственными участниками педагогического процесса. Эта **форма** активизирует творческое мышление **родителей и воспитателей**. Ситуации должны быть тщательно подготовлены и продуманы.

• Тематическая **консультация - проводится как воспитателями**, так и специалистами. Главное назначение – **родители убеждаются**, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

• *«Круглый стол»* - обсуждение актуальных проблем **воспитания**

Клубы для **родителей** – установление между педагогом и **родителями** доверительных отношений, взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и **воспитания детей**. Результатом **работы** клуба можно считать обогащение опыта.

• Устный педагогический журнал – каждая страничка журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическим пособием, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. **Родителям** заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, вопросы для обсуждения.

"Педагогический **консилиум**"- помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

***Досуговые***

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами и **родителями**. Досуги позволят создать эмоциональный комфорт в группе. **Родители** становятся более открытыми для общения. Такие **формы сотрудничества** с семьёй могут быть эффективными, только если **воспитатель** уделяет достаточное внимание пед. содержанию мероприятия, а установление **неформальных** доверительных отношений с **родителями** не является основной целью.

• Совместные досуги, праздники: "Встреча Нового года", "Колядки", "Масленица", "Мамин праздник", "Семья"

• Кружки и секции

• Клубы отцов, бабушек, семинары, практикумы. На этих мероприятиях совместно с **родителями** проводятся мастер-классы.

***Наглядно-информационные***

Цель: Ознакомление **родителей с работой ДОУ**.

Наглядные **формы** играют важную роль во взаимодействии с семьей. Рассмотрим их подробнее.

День открытых дверей. **Родители** наблюдают за деятельностью детей, **воспитателей**. Они узнают детский сад *«изнутри»*, знакомятся с организацией предметно-игровой среды, видами детской деятельности.

Папки-передвижки называются так потому, что даются в семьи на временное пользование. Они содержат конкретный материал о **восприятии и образовании детей**.

В папку-передвижку помещают конкретные рекомендации, памятки, вырезки из газет, фото, брошюры, цитаты и др. Например: *«Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»*, *«Как уложить ребенка спать?»*.

Наглядно-**информационные формы в нетрадиционном** звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного **воспитания**. Например, открытые НОД для **родителей**, просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских **работ**. Используя мультимедийные средства, педагоги могут показать несколько фрагментов занятий с детьми, организации режимных моментов в ДОУ и таким образом сочетать разные **формы взаимодействия**.

• Журналы и газеты

• Дни открытых дверей дают **родителям** возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим "включиться" в общение и деятельность детей и педагога.

• Открытые занятия. **Родителей** знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с **родителями**.

• Стенгазеты

• Мини-библиотеки

Традиционные **формы работы становятся нетрадиционными**

• **Родительские собрания**:

1. Обдумать оригинальное название мероприятия

2. Лично пригласить, поинтересоваться удобным временем

3. Заинтересовать объявлением в рекламной **форме**

4. Включить в собрание выступление детей, видеозапись или *«сюрпризный момент»*.

"Семинар – практикум". На собрании могут выступать **воспитатель**, **родители**, психолог и другие специалисты. Совместно с **родителями** происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и **родители**, приглашенные специалисты.

Например, возьмем тему *«Роль игры в речевом развитии детей»*. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем **родителям** предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

*«Душевный разговор»*. Собрание рассчитано не на всех **родителей**, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы *(в общении со сверстниками, агрессивность и др.)*. Например, ребенок – левша. С **родителями** проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. **Родителям** даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. **Родителям** предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

*«Мастер – класс»*. Собрание, на котором **родители** демонстрируют свои достижения в области **воспитания детей**. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким **родителям** провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. **Родители** дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру, например, составление загадок *«Узнай по описанию»*. В конце собрания подводится итог, и **родители** предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде *«Копилка* ***родительского опыта****»*.

*«Ток – шоу»*. Собрание такой **формы** подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают **родители**, **воспитатели**, специалисты. К примеру, возьмем кризис 3-х лет. **Родителям** предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса

3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. **Родители** сами определяют пути решения проблемы.

*«Вечера вопросов и ответов»*. Предварительно **родителям** дается задание продумать, **сформулировать** наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими **родителями** подобрать оптимальные пути их решения. Эта **форма позволяет родителям** уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви **воспитания**: семейное и общественное.

Без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного **воспитания**, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным **воспитанием в детском саду**.

Коллектив детского сада должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения, происходящие в образовании, в семье, учитывать потребности семей и их **воспитательные запросы**.

Только в гармоничном взаимодействии д/с и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**.

Не забывайте хвалить своих **родителей!**