**Фонематический слух**

Развитие фонематического слуха – это неотъемлемая часть правильного произношения звуков.

Умение сосредотачиваться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя научится слушать и понимать речь – основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки из которых состоит наша речь).

 Это умение называется **ФОНЕМАТИЧЕСКИМ СЛУХОМ.**

Правильное восприятие звуков речи возникает не сразу. Это результат постепенного развития. На самом раннем этапе ребёнок воспринимает слова как единый, нерасчленимый звуковой комплекс.

 Следующий этап предполагает постепенное развитие умения различать фонемы, входящие в состав слова. Одновременно происходит интенсивное овладение активным словарём и правильным произношением слов.

Проговаривание слов -- важное условие выделения и обобщения разных признаков фонем и их закрепление в памяти. Для дальнейшего развития фонематического восприятия важно сознательное и произвольное выделение детьми отдельных звуков в словах и сравнение речевых звуков (в возрасте 4 – 5 лет).

**Недостаточность фонематического восприятия обнаруживается при выполнении заданий на:**

- повторение пар слов сходных по произношению звуков , например ШАР – ЖАР, ЧАШКА – ТЯЖКО;

 - слов сложной слоговой структуры: ВЕЛОСИПЕДИСТ, ПАРИКМАХЕРСКАЯ, ЛЕКАРСТВО и т.д.

- выделение первого и последнего согласного звука в словах типа КОШКА – КАМЕНЬ. (как правило, выделяют слог).

- реверсы (перевороты) слов (в слове ШАР первый звук Р).

- затруднено сравнение слов по звуковому составу: определить количество звуков в слове, найти 2 -, 3 -, 4 –ый звук в слове.

**Типичные ошибки**

 - пропуск гласных звуков КШКА (кошка),

- согласных со стечением звуков ЛИТ (лист), СОЛ (стол),

- реверсы слов, при назывании по порядку звуков в слове СОН = н – о – с.

**Трудности:**

 - добавление звука в начале и середине слова,

- перестановка звуков в слове,

- синтез слов из звуков и слогов.

Большая часть детей имеет задержку речевого развития в звене звукоразличения, которое отрицательно влияет не только на устную, но и на письменную речь.