Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 (84)
от «17» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56»
_____ Журавлева И.А.
«17» сентября 2015 г.

Рабочая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Срок реализации: 1 г.

Составитель:
педагог-психолог
Смолина О.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2015

1. Пояснительная записка

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции,* т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Игры, проводимые во время динамических, пауз становятся более сложными, занятия насыщаются вербальным и не вербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако, ведущий тип деятельности в этом возрасте – это игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех творческих процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представления об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Цель Рабочей программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи Рабочей программы

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных состояний.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Развивать эмоциональную сферу, способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
9. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

Концептуальная основа Рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

Целевая группа

Программа адресована детям 5-6 летнего возраста
(старшей группы детского сада).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия;
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата действий. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические).

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.- М.: Издательство «Речь», 2014.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Развивающий и воспитательный характер материала,

2. Проектирование образовательного процесса

Количество занятий: 33.
Периодичность: раз в неделю.
Продолжительность занятий: 30 минут.
Численность: 8 -10 человек.
Форма: групповая – занятия.
Индивидуальная – диагностика (входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май));

2.1. Оснащение занятий

- Аудиотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Строительный материал
- Рабочие тетради

2.2. Этапы занятия

1. Организационный этап.
   - Создание эмоционального настроя в группе.
   - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
   - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
   - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
   - Подача новой информации на основе имеющихся данных.
   - Задания на развитие личности, познавательных процессов и творческих способностей.
   - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
   - Обобщение полученных знаний.
   - Подведение итогов занятия.

2.3. Тематическое планирование

Сентябрь	Занятие № 1: «Что такое дружба?» Занятие № 2: «Дружба – это помощь» Занятие № 3: «Кто такой настоящий друг?» Занятие № 4: «Какие чувства мешают дружить?»
Октябрь	Занятие № 5: «Я хозяин своей радости и своей грусти». Занятие № 6: «Я хозяин своего гнева». Занятие № 7 «Учимся справляться с гневом». Занятие № 8: «Я учусь не обижаться».
Ноябрь	Занятие № 9: «Я хозяин своего страха». Занятие № 10: « Я хозяин своих чувств» (удивление, спокойствие). Занятие № 11: «Словарик эмоций» Занятие №12: «Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль».
Декабрь	Занятие № 13: «Учимся понимать чувства других людей». Занятие № 14 «Добрые и злые поступки». Занятие № 15 «Уроки Добра». Занятие № 16 «Какие чувства живут в природе?».
Январь	Занятие № 17: « Этикет. Внешний вид». Занятие № 18: «Этикет. Правила поведения в общественных местах». Занятие № 19: «Столовый этикет».
Февраль	Занятие № 20: «Подарочный этикет». Занятие № 21: «Гостевой этикет». Занятие № 22: «Волшебные средства понимания». Занятие № 23: «Защитники отечества».
Март	Занятие № 24: «Мамины помощники». Занятие № 25: «Я и моя семья». Занятие № 27: «Я и мое имя». Занятие № 28: «Я и мои мечты».
Апрель	Занятие № 28: «Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.) Занятие № 29: «Я преодолею все трудности». Занятие № 30: «Путешествие в страну Вообразилия».

	Занятие № 31: «В гостях у сказки».
Май	Занятие № 32: «Герои русского фольклора – какие они?» (Баба Яга, Змей Горыныч, Серый Волк, Медведь) - первое занятие. Занятие № 33: «Герои русского фольклора – какие они?» (Баба Яга, Змей Горыныч, Серый Волк, Медведь) – второе занятие. Итоговая диагностика.

2.4. Краткое содержание занятий

Сентябрь:

Занятие № 1.
Тема: «Что такое дружба?»
Цели: Создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи. Развитие эмпатии, сопереживания другим. Формирование готовности принимать себя и другого человека. Развитие произвольно-волевой регуляции.
Оборудование: сказка «Как Незабудка не могла подружиться», мяч, релаксационная музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие друг друга. Игровое упражнение «Доброе животное».
Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог говорит: «Представьте, что мы с вами одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит».
Дети прислушиваются к своему дыханию и дыханию соседей.
«Но у животного есть не только легкие, но и сердце. Давайте послушаем, как бьется его сердце»
Дети делают шаг в круг и говорят «Тук», а потом шаг назад и говорят «Тук» - получается ритм сердца.
2 этап: мотивационный.
Творческое задание. Работа со сказкой «Как незабудка не могла подружиться».
Как же можно помочь незабудке найти друзей?
3 этап: практический.
Игровое упражнение «Веселый мяч».
Дети передают мяч по кругу со словами: «Ты катись веселый мяч, чтобы не было нам скучно». Ребенок, получивший мяч при последнем слове, показывает какое-то движение и все дети за ним повторяют.
Мысленная картинка: «Дружба». Что же вы представили?

Игра «БИП»
Один из детей выбирается ведущим, он садится на стул за детьми, спиной к ним и закрывает глаза.
Дети по очереди подходят к нему, дотрагиваются до плеча и говорят измененным голосом «Бип». Ведущий должен отгадать, кто это.
Игровое упражнение «Щекоталки»
Психолог щекочет ребенка и считает до 10, за это время ребенок не должен улыбаться и смеяться.
Упражнение «Золотые капельки». Релаксационное упражнение.
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 2.
Тема: «Дружба = это помощь!»
Цели: Достичь взаимопонимания, сплоченности. Создание положительного эмоционального фона, обучение бережному отношению к другому.
Оборудование: релаксационная музыка, массажные мячики, цветные карандаши, листы на каждого ребенка.
1 этап: организационный.
Приветствие друг друга. Игровое упражнение «Доброе животное».
2 этап: мотивационный.
Психолог предупреждает детей, что если у кого то что-то не получается, другие могут ему помочь.
Психогимнастика. Дети сидят по кругу, передают друг другу воображаемые предметы: игрушку, горячую картошку, ледышку, бабочку (пантомимикой).
3 этап: практический.
Игра "Помоги другу или самая дружная пара".
Дети делятся на пары. Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.
Упражнение "Воздушный шарик" Релаксационное упражнение.
Игра "Пересядьте все, кто..."
Психолог говорит, что мы все очень разные и в то же время чем - то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: "Присядьте те, кто любит мороженое, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т.д." Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.
Игра " Доброе тепло".
Психолог: "Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет "тепло", то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он

следующему и так далее. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно сработает. (или игра «Камушек»)
Рисование "Моя доброта".
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 3.
Тема: «Кто такой настоящий друг?»
Цели: Создание благоприятных условий для работы группы и установление контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения. Расширение образа «Я». Повышение самооценки. Формирование и закрепление понятия «настоящий друг».
Оборудование: цветик-семицветик, сказка «Цветик-семицветик», листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.
1 этап: организационный.
«Давайте поздороваемся!»
Дети по кругу здороваются друг с другом разными способами.
2 этап: мотивационный.
Мысленная картинка: «Настоящий друг». Дети рассказывают, что представили.
3 этап: практический.
Игра «Встаньте по хлопку».
Дети ходят по группе в разных направлениях. По хлопку психолога дети встают в группы по… (2,3,4 человека) и замирают.
Беседа-игра «Цветик –семицветик»
Рассказывание сказки про девочку Женю.
Дети говорят о своих желаниях.
Вывод: у каждого человека есть свои желания, иногда они совпадают. И самое главное, что никто не хочет, чтобы его обижали.
А кто такой настоящий друг? Можно ли девочку Женю назвать настоящим другом?
Игра «Встаньте те, кто любит…»
Дети сидят на ковре, психолог: "Встаньте те, кто любит играть в мяч...и т. д.
Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»
Упражнение «Волшебные пальчики»
Можно просто говорить, загибая пальцы, а можно нарисовать руку и волшебными пальчиками. Дети говорят о том, какими качествами должен обладать хороший друг.
4 этап: рефлексивный.

Психолог предлагает детям рассказать о том, что сегодня на занятии детям запомнилось, что понравилось, что нет, поделиться своими переживаниями.

Занятие № 4:
Тема: «Какие чувства мешают дружить?»
Цели: Достичь взаимопонимания, сплоченности. Создание положительного эмоционального фона, обучение бережному отношению к другому. Развитие наблюдательности, воображения, умение распознавать эмоциональные состояния. Развитие чувства эмпатии. Повышение самооценки.
Оборудование: релаксационная музыка, массажный мяч, « Сказка про маленькое облачко».
1 этап: организационный.
Упражнение "Ветер дует на..."
Дети сидят в кругу, приветствуют друг друга. Психолог предлагает: "Ветер дует на того, кто... любит сказки, мороженое и т.д. Если ребенок узнал себя, то должен встать.
2 этап: мотивационный.
Беседа "Какие чувства мешают дружить?"
Психолог говорит детям, что у каждого человека есть свое любимое чувство: кто-то чаще радуется, кто-то обижается, кто-то злиться, кто-то завидует, кто-то всех любит... Ведущий предлагает детям подумать, какие чувства помогают дружить, а какие мешают.
3 этап: практический.
Пантомима "Сердитый мальчик - веселая девочка".
Ведущий дает детям задание (говорит тихо) изобразить сердитого мальчика, веселую девочку, обиженного мальчика, пугливую девочку и т.д. Остальные дети обсуждают, хочется ли им иметь такого друга и почему.
Этюд "Цветок дружбы"
Ведущий предлагает детям превратиться в красивые цветы, с которыми хочется дружить. Каждый ребенок выбирает себе цветок, в который он хотел бы превратиться. Затем ведущий взаимодействует поочередно со всеми детьми. Сначала он "сажает семечку" - ребенок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает голову - он "семечко". Ведущий поглаживает его - "закапывает ямку". Затем из пипетки слегка капает на голову водой - поливает. "Семечко начинает расти" - ребенок тихонько встает, поднимая руки вверх. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда "цветок вырастает", дети хором кричат ему: "Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой".
Игра "Коровы, кошки, собаки"
Дети делятся на три группы, каждая из которых становится каким - либо животным. Затем дети одевают повязки на глаза, и они несколько минут "разговаривают на языке" этого животного, ходят по группе. После этого они начинают прислушиваться к звукам, и искать своих "родственников", "говорящих на том же языке»
Игра «Дождь».
Дети встают в круг друг за другом. Руки кладут друг другу на спины.

Чтение терапевтической сказки: «Сказка про маленькое облачко». Обсуждение.
4 этап: рефлексивный.
Психолог предлагает детям рассказать о том, что сегодня на занятии детям запомнилось, что понравилось, что нет, поделиться своими переживаниями.

Октябрь:

Занятие № 5.
Тема: «Я хозяин своей радости и грусти».
Цели: Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Ознакомление детей с соотношением цвета и эмоции. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
Оборудование: мяч, картинки эмоций, пиктограммы «Радость», «Грусть», картинки сказочных персонажей с разным настроением, стих «Будь внимателен».
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Приглашение в путешествие по стране Настроений. Появление сказочных Персонажей: человечков настроений.
3 этап: практический.
Динамическая пауза. (Дети идут в лес),
Мысленная картинка «Я хозяин своих чувств». Беседа «Кто такой Хозяин своих чувств?»
Игра «Собака хочет ласки».
Дети «превращаются» в собачек и ласкаются к хозяину.
Беседа по пиктограммам «Радость» и «Грусть».
Игра «Закончи предложение»
«Когда я радуюсь, я…» (улыбаюсь, смеюсь, прыгаю, пою),
«Я радуюсь, когда вижу…» (конфеты, подарки, маму, клоуна и т.д.)
«Когда я грущу, я…»
«Я грущу, когда вижу…»
Задание «Сказочные персонажи».
Кто из сказочных героев грустный, а кто веселый?

Задание «Грустный – весёлый?»
Почему он грустный? Как его можно развеселить?
Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Игра «Будь внимателен».
Психолог читает стих, дети показывают пиктограммы.
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 6.
Тема: «Я хозяин своего гнева»
Цели: Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Ознакомление детей с соотношением цвета и эмоции. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Обучать навыкам саморегуляции.
Оборудование: мяч, картинки эмоций, мишень для кидания «снежков», большая картонная труба, стаканчик «гнева», воздушные шарики, набор для надувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью, листы по количеству детей, цветные карандаши, картинки сказочных героев, музыка.

1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Приглашение в путешествие по стране Настроений. Появление сказочных Персонажей: человечков настроений.
3 этап: практический.
Мысленная картинка «Представь себе что-нибудь волшебное».
Организация беседы по пиктограмме «Гнев».
Игра «Злой человек».
Дети по очереди изображают злого человека.
Упражнение «Избавление от гнева».
(мишень для кидания «снежков», большая картонная труба, стаканчик «гнева», воздушные шарики, набор для надувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью).
Пальчиковая гимнастика «Помиримся».
Задание «Мой гнев». Дети рисуют свой гнев.

Задание «Сказочные герои»
Расскажи, кто из сказочных героев какой?
Игра «Злая черная рука»
Дети обучаются элементам саморегуляции.
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 7.
Тема: «Учимся справляться с гневом».
Цели: Продолжать учить различать эмоции, упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Оборудование: картинка Волшебника, «Сказка про Кейти», мишень для кидания «снежков», большая картонная труба, стаканчик «гнева», воздушные шарики, набор для надувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью, листы по количеству детей, цветные карандаши, картинки сказочных героев, музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Приходит Волшебник.
Психолог просит детей рассказать Волшебнику о тех эмоциях, которые они знают, а так же о своих трудностях, которые возникают, когда они испытывают эмоцию гнева.
3 этап: практический.
Волшебник проводит с детьми психогимнастику.
Игра «Жужа».
«Жужа» сидит на стульчике, дети ее дразнят, а потом «Жужа» гоняется за детьми.
Беседа с детьми «Как вы справляетесь со злостью?»
Волшебник предлагает детям способы, помогающие справиться со своими чувствами: потопать ногами, надуть шарики.
Игра «Злюка»
Дети с помощью невербальных средств и мимики показывают Злость.
«Сказка про Кейти» С.И.Семенака «Уроки Добра».
- замесит тесто понарошку;
- высказать свои чувства;
- смыть дурные чувства;

- покричать в стаканчик «гнева»;
Дети поют песенку «Котенок и паровоз».
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 8.
Тема: «Я учусь не обижаться».
Цели: Познакомить детей с чувством обида. Обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Ознакомление детей с соотношением цвета и эмоции. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт. Обучать навыкам саморегуляции.
Оборудование: мяч, карточки с эмоциями, барабан, «Сказка о лисенке, который обиделся», музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Приглашение в путешествие по стране Настроений. Появление сказочных Персонажей: человечков настроений.
3 этап: практический.
Мысленная картинка на тему «Обида».
Игра Хозяин своих чувств».
Дети вспоминают понятие «хозяин своих чувств». Играют по парам, один ребенок – чувство, другой - хозяин. «Чувство» становится» позади, закрыв глаза, а хозяин его ведет. («Слепой и поводырь»).
Беседа: «Какими чувствами нужно уметь управлять и почему?».
Покажите друг другу, как вы выглядите, когда обижаетесь.
Пройдите, как ходит обиженный человек. Скажите обиженно. Закончите предложения: «Когда я обижаюсь…», «Я обижаюсь, когда …».
Игра «Простучи обиду на барабане».
Работа со сказкой «Сказка о лисенке, который обиделся». О. Хухлаева.
Анализ сказки.
Динамическая минутка .
Игра «У меня камушек в ботинке». (Ты обиду не держи, поскорее расскажи!).
Беседа «Можно ли обидеться на маму?»
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

<u>Ноябрь.</u>

Занятие № 9.
Тема: «Я хозяин своего страха».
Цели: Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Ознакомление детей с соотношением цвета и эмоции. Учить выражать чувство страха в рисунке.
Оборудование: картинки сказочных персонажей, карточки с эмоциями, сказка «Верь в себя», мяч, музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Приглашение в путешествие по стране Настроений. Появление сказочных Персонажей: человечков настроений.
3 этап: практический.
Беседа по пиктограмме «Испуг».
Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь.
Пройдите, как ходит испуганный человек. Скажите испуганно. Закончите предложения: «Когда я боюсь…», «Я боюсь, когда слышу…».
Мысленная картинка «Кто-то очень страшный». Представляют и рассказывают.
Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».
Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь».
Работа со сказкой «Верь в себя» О. Хухлаева.
Анализ сказки.
Упражнение «У страха глаза велики».
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 10.
Тема: «Я хозяин своих чувств» (удивление, спокойствие).
Цели: Познакомить детей с чувствами удивление, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Ознакомление детей с соотношением цвета и эмоции. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.
Оборудование: мяч, картинки сказочных персонажей, карточки с эмоциями, музыка, игрушки по количеству детей.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.

2 этап: мотивационный.
Приглашение в путешествие по стране Настроений. Появление сказочных Персонажей: человечков настроений.
3 этап: практический.
Персонаж «Удивлинка» рассказывает детям стих Заходера «На горизонтских островах».
Беседа по пиктограмме Удивление.
Покажите друг другу, как вы выглядите, когда удивляетесь.
Пройдите, как ходит удивленный человек. Скажите удивленно. Закончите предложения: «Когда я удивляюсь…», «Я удивляюсь, когда вижу…».
Упражнение «Удивительные запахи».
На столе стоят коробочки с разными запахами. Дети вдыхают и удивляются.
Пальчиковая гимнастика «Удивительно!»
Беседа по пиктограмме Спокойствие.
Игра «Угадай настроение сказочного героя»
Подвижная игра «Есть или нет?»
Упражнение «Спокойные игрушки».
Дети выбирают себе любую игрушку и рассказывают о ней историю.
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 11.
Тема: «Словарик эмоций».
Цели: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, обиды, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
Оборудование: мяч, сказка «Азбука настроений», кубик настроений, карточки с эмоциями, листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Сказка-задание «Азбука настроений».
3 этап: практический.
Игра «Кубик настроения».

Дети по очереди кидают кубик, какая эмоция выпадает, о той он рассказывает и показывает.
Игра «Азбука эмоций»
-Найди такую же эмоцию.
Пальчиковая гимнастика «Прогулка».
Задание «Мое настроение».
Психолог предлагает сравнить свое настроение с явлениями природы.
Задание «Нарисуй эмоции»
Дети рисуют пиктограммы эмоций.
Упражнение «Остров настроений».
Злой пират заколдовал жителей острова, и расколдовать их можно, если знаешь, какие чувства они испытывают.
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 12.
Тема: «Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль».
Цели: Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевна) боль; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли, учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.
Оборудование: мяч, картинка Лягушонка или игрушка, карточки эмоций, листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Появляется «Яблочко на волшебной тарелочке», которое все и всех видит. С помощью него психолог спрашивает детей о том, какие добрые дела дети делали за последнее время.
3 этап: практический.
Появление Персонажа Лягушонка, который рассказывает детям печальную историю (ушиб ногу).
Дети показывают мимикой, жестами и разными выразительными средствами физическую боль.
Беседа. Психолог знакомит детей с понятием «физическая и душевная боль».
Задание «Угадай, какую боль испытал персонаж?»
Динамическая пауза.
Чтение и анализ реальных ситуаций.
Как можно помочь человеку испытавшему физическую боль?
Как можно помочь человеку, испытавшему эмоциональную боль?

Игра «Определение причины эмоций».
Дети с помощью психолога определяют причины эмоций.
Рисование «Волшебные цветы»
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Декабрь.

Занятие № 13.
Тема: «Учимся понимать чувства других людей».
Цели: Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими, стимулировать желание оказывать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
Оборудование: яблочко на тарелочке, музыка, карточки эмоций.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Появляется «Яблочко на волшебной тарелочке», которое все и всех видит. С помощью него психолог спрашивает детей о том, какие добрые дела дети делали за последнее время.
3 этап: практический.
Беседа «Будь внимателен к другому.
Психолог знакомит детей с правилами доброжелательного отношения.
«Культура общения дошкольников» Г.П.Лаврентьева.
Игра «Цвет и эмоция».
На два дерева дети прикрепляют листочки разного цвета, в зависимости от предлагаемой эмоции (делят эмоции на положительные и отрицательные).
«Волшебное блюдечко с яблочком» предлагает детям разобрать различные ситуации и определить, какие чувства испытывает тот или другой человек.
Игра «Определение причины эмоций».
Дети с помощью психолога определяют причины эмоций
Динамическая пауза игра «Тень».
Дети делятся по парам: один – играет роль себя, другой – его тень. Тень повторяет все движения своего хозяина.
Игра «Закончи предложение».

- Я обижаюсь, когда…
- Я сержусь, когда…
- Я радуюсь, когда…
- Я грущу, когда…
- Я удивляюсь, когда…
- Я спокоен, когда…

«Рисуем радость!»

4 этап: рефлексивный.

Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.

Ритуал окончания занятия.

Занятие № 14.

Тема: «Добрые и Злые поступки».

Цели: Продолжать учит детей управлять своими эмоциями; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Оборудование: кукла или картинка мальчика, стих «Доброта», сказочные герои с разным настроением, листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.

1 этап: организационный.

Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.

2 этап: мотивационный.

В гости приходит мальчик Антон и просит детей помочь ему разобраться, за какие дела он был наказан.

3 этап: практический.

Чтение стихотворение «Доброта» Р.Сеф.

Анализ.

Беседа «Что такое доброта?»

Динамическая пауза.

Рассматривание иллюстрации и придумывание рассказа по ней.

Упражнение «Тренинг эмоций»

Детям предлагаются фразы типа «Иди сюда», «Не мешай мне», произнести грубо, со злостью, громко, вежливо, спокойно.

Анализ.

Упражнение «Добрый – злой»

Дети рассматривают сказочных персонажей и определяют, кто из них добрый, а кто – злой.

Игра «По кочкам»
Игра «Хорошо-плохо»
Дети оценивают поступки с помощью сигнальных карточек (желтый и черный).
Рисование «Лес Доброты».
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 15.
Тема: «Уроки Добра».
Цели: Формировать доброжелательное отношение к животным; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку, развивать у детей чувство доброты.
Оборудование: мяч, яблочко на тарелочке, рассказ «Самое страшное», листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Страна Настроений». Дети передают приветствие по кругу друг другу.
2 этап: мотивационный.
Появляется «Яблочко на волшебной тарелочке», которое все и всех видит. С помощью него психолог спрашивает детей о том, какие добрые дела дети делали за последнее время.
3 этап: практический.
Чтение или рассказывание сказки «Котенок» (из тренинга «Путь»)
Анализ сказки.
Динамическая пауза.
Чтение кусочка рассказа «Самое страшное» Е. Пермяк.
Анализ.
После анализа дети придумывают свои продолжения истории.
Чтение продолжения рассказа.
Составляются правила поведения с животными.
Рисунок «Мой любимый домашний друг».
4 этап: рефлексивный.
Психолог побуждает детей поделиться впечатлениями о содержании занятия. Дети делятся по очереди своими переживаниями, эмоциями.
Ритуал окончания занятия.

Занятие № 16.
Тема: «Какие чувства живут в природе?».
Цели: Развивать у детей чувство доброты, сопереживания; формировать доброжелательное отношение к природе.
Оборудование: игрушка любого лесного зверя, картинки ветра, дождика, солнышка, музыка природы, листы по количеству детей.
1 этап: организационный.
Игра «Имя шепчет ветерок»
Дети здороваются друг с другом, как ветерок.
2 этап: мотивационный.
Пришел лесной гость и приглашает детей в лес.
3 этап: практический.
Игра «Раз, два, три, чувство, замри!»
Дети с помощью мимики изображают то чувство, о котором говорит психолог.
Психолог показывает детям картинки времен года и спрашивает: «Умеет ли природа чувствовать?»
Игра «Ветерок, дождь, солнышко».
Дети разбиваются по парам. Один ребенок на спине другого изображает ветер, дождь, солнышко.
Игра «Приласкай, ветерок».
Дети, по очереди, становятся ветерком и ласкают других.
Пальчиковая гимнастика.
Беседа «Когда плачет природа?»
Игра «Обиженный кустик»
Один ребенок выполняет роль кустика, другие его жалеют.
Игра «Пожалею»
Каждый из детей выбирает какой то природный объект и жалеет его. Говорит, какие слова нужно сказать, что можно сделать, чтобы облегчить страдания природы.
Динамическая пауза.
Рисунок «Какие чувства живут в природе?».
4 этап: рефлексивный.
Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

<u>Январь.</u>

Занятие № 17.

Тема: «Этикет. Внешний вид»
Цели: Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
Оборудование: игрушка кот, задание для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени обуви и одежды, цветные и простые карандаши, листы по количеству детей (или тетради).
1 этап: организационный.
Приветствие «Этикет».
2 этап: мотивационный.
Беседа о культуре внешнего вида.
Появляется Кот Чистюля. Он рассказывает, как следит за своим внешним видом. Психолог рассказывает коту и детям о мальчике Пете, который за собой не следил.
3 этап: практический.
Физкультминутка.
Задание «Шнуровка»
Задание «Какая тень лишняя?»
Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы».
Задание «Помоги найти ботинок»
Игра «Правильно – неправильно» (по культуре поведения).
4 этап: рефлексивный.
Дети рассказывают коту Чистюле, о чем они узнали на сегодняшнем занятии.

Занятие № 18.
Тема: «Этикет. Правила поведения в общественных местах».
Цели: Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.
Оборудование: игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт» (или картинки с пассажирским транспортом), простые и цветные карандаши, рабочие тетради или листы с заданием на каждого ребенка, памятки, картинка Гномика, сказочные герои.
1 этап: организационный.
Приветствие «Этикет»
2 этап: мотивационный.
Повторение прошлого занятия.

3 этап: практический.
Игра в лото «Пассажирский транспорт» (можно заменить на беседу по транспорту с картинками).
Игра «Займи правильное место». Психолог дает словесные инструкции: «Саша сядет справа от Кати…»
Ознакомления с правилами поведения в автобусе. Рассказывает Гномик.
Сценка на улице. Драматизируют дети.
Сценка в театре. Рассказывают сказочные герои.
Задание «Займи правильное место» (задание на развитие памяти).
Пальчиковая гимнастика «Магазин»
Задание «В магазине» (задание на развитие памяти)
4 этап: рефлексивный.
Дети рассказывают Гномику о правилах поведения в общественных местах.

Занятие № 19.
Тема: «Столовый этикет».
Цели: Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Оборудование: сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, пластиковая посуда, простые и цветные карандаши, рабочие тетради или листы с заданием на каждого ребенка, музыка, картинки с овощами и фруктами.
1 этап: организационный.
Приветствие «Этикет».
2 этап: мотивационный.
Беседа о культуре поведения за столом.
3 этап: практический.
Практикум: закрепление правил, развитие воображения, психогимнастика.
Упражнение «За столом»: у каждого ребенка пластиковая посуда.
Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».
Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед».
Задание «Склеим разбитую тарелку»
Физкультминутка «Правильно-неправильно».
Задание «Праздничное блюдо».
Детям предлагается из определенных овощей и фруктов приготовить праздничное блюдо.

4 этап: рефлексивный.
Дети рассказываю психологу о полученных знаниях.

Февраль.
Занятие № 20.
Тема: «Подарочный этикет».
Цели: Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.
Оборудование: сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с различным настроением, рабочие тетради или листы с заданием на каждого ребенка, цветные и простые карандаши, задание «Разложи подарки» (3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, зеленого и синего цветов), игрушка Кота.
1 этап: организационный.
Приветствие «Этикет».
2 этап: мотивационный.
Повторение пройденного материала.
Беседа «Как дарить и принимать подарки?»
3 этап: практический.
Кот Чистюля приглашает детей на свое день рождение.
Психолог рассказывает правила подарочного этикета.
Физкультминутка «Настроение»
Релаксация «Подарок»: под релаксационную музыку дети представляют подарок.
Игра «Подарок» Дети дарят коту воображаемый подарок.
Пальчиковая гимнастика «Подарки»
Задание «Лабиринт».
Задание «Дорисуй подарок».
4 этап: рефлексивный.
Дети рассказываю коту Чистюле о свои впечатлениях о занятии.

Занятие № 20.
Тема: «Гостевой этикет».

Цели: Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.
Оборудование: сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением частей суток, простые и цветные карандаши, рабочие тетради или листы с заданием на каждого ребенка, памятки с правилами, музыка, карточки для игры «Четвертый лишний», игрушка Мишка.
1 этап: организационный.
Приветствие «Этикет»
2 этап: мотивационный.
Повторение пройденного материала.
Беседа «Как ходить в гости?»
3 этап: практический.
Беседа «Правила гостевого этикета»
Задание «Угадай время суток». Когда лучше всего ходить в гости?
Подвижная игра «День и ночь»
Игра «Комплименты»
Пальчиковая гимнастика «В гости»
Задание «Порядок на полках» (Игра «Четвертый лишний»).
Игра «Мишка ждет гостей» - придумай и расскажи.
Подвижная игра «Правильно-неправильно».
4 этап: рефлексивный.
Дети рассказывают Мишке, о чем узнали на сегодняшнем занятии.

Занятие № 21.
Тема: «Волшебные средства понимания».
Цели: Сплотить группу. Продолжать развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
Оборудование: музыка, разрезные картинки с изображением частей животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, графическое задание «Волшебная страна», цветные карандаши, картинка Гномика «Словоежка», карточки с эмоциями, листы по количеству детей.
1 этап: организационный.
Приветствие «Давайте поздороваемся».
2 этап: мотивационный.
Появление персонажа Гномика Словоежки. Знакомство.

3 этап: практический.
Игра «Угадай жест»
Игра «Объясни без слов». Дети объясняют Словоежке без слов, что они делают.
Подвижная игра «Подмигалы» (общение с помощью глаз).
Пальчиковая гимнастика «В гости».
Задание «Нарисуй эмоцию».
Подвижная игра «Запретное движение»
Задание «Сложи картинку» (разрезные картинки).
Задание «Нарисуй страну Словоежки»
4 этап: рефлексивный.
Дети прощаются с Гномиком. Рассказывают ему о том, что запомнили.

Занятие № 22.
Тема: «Защитники Отечества».
Цели: Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить с праздником 23 февраля. Расширить и уточнит
Оборудование: картинки пап, транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыка, цветные и простые карандаши, листы по количеству детей, мяч.
1 этап: организационный.
Приветствие «Рукопожатие».
2 этап: мотивационный.
Вводная беседа о предстоящем празднике.
3 этап: практический.
Беседа «Какие наши папы?»
Игра с мячом «Профессии» - дети называют мужские профессии.
Двигательное упражнение «Товарищ командир!». Дети выполняют задания, только если к ним обращаются «товарищ командир!»
Пальчиковая гимнастика «Замок»
Задание «Что нужно для ремонта?». Задание выполняется в тетради или на листах.
Задание «Найди лишний транспорт» (по типу «Четвертый лишний»).
Подвижная игра «Разведчики»
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями.

<u>Март.</u>

Занятие № 23.
Тема: «Мамины помощники».
Цели: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
Оборудование: музыка, цветные карандаши, сказка «Про маму», задание на каждого ребенка «Лабиринт», «Мамино солнышко».
1 этап: организационный.
Приветствие «Весенняя капель» (дети пропевают свои имена)
2 этап: мотивационный.
Вводная беседа о предстоящем празднике.
3 этап: практический.
Чтение сказки «Про маму». Анализ сказки.
Танец «Стирка» (физкультминутка)
Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».
Игра «Женские профессии».
Задание «Подарок для мамы» - дети рисуют для мам цветы.
Задание «Лабиринт» (помоги маме полить цветок).
Задание «Мамино солнышко». На каждом лучике вашего солнышка, я буду писать, какая ваша мама.
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями.

Занятие № 24.
Тема: «Я и моя семья».
Цели: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Оборудование: сказка «Сон», ребус 7я, листы по количеству детей, цветные карандаши, музыка.
1 этап: организационный.
Дети приветствуют друг друга с помощью мяча-помощника.
2 этап: мотивационный:
Чтобы узнать, о чем мы с вами будем говорить, надо разгадать ребус: 7 я
3 этап: практический.
Чтение сказки «Сон». Анализ сказки.
Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»

Задание «Домик». Нарисуйте домик для своей семьи. Кто там будет жить?
Игра «Верно-неверно»

- Семья – это все мои друзья и знакомые.
- Семья – это я.
- Семья – это родные, которые живут рядом.
- Бабушка – это мама мое мамы.
- Дедушка – это папа моего папы.
- Семья – это люди, которые очень любят друг друга.
- Бабушка и дедушка – это мои родители.
- Я – дочь (сын) папы и мамы.
- Всем людям нужна семья.

Занятие № 25.
Тема: «Я и мое имя».
Цели: Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Стимулирование творческого самовыражения.
Оборудование: цветные и простые карандаши, сказка «Разноцветные имена», релаксационная музыка, картон, пластилин, горох, семечки, бросовый материал,
1 этап: организационный.
Приветствие «Ласковые имена».
2 этап: мотивационный.
Чтение сказки «Разноцветные имена». Анализ сказки.
3 этап: практический.
Подвижная игра «Кто позвал?»
Задание «Представь свое имя!» Звучит релаксационная музыка, дети представляют свои имена.
Творческая мастерская «Наши имена». Дети из пластилина выводят свои имена (с помощью психолога), а потом их украшают.
Пальчиковая гимнастика «Имена».
Подвижная игра «Не прослушай свое имя». Если звучит имя ребенка – ребенок встает.
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями от занятия.

Занятие № 26.
Тема: «Я и мои мечты».

Цели: Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Оборудование: музыка, цветные и простые карандаши, схема рисунок на пару и геометрические фигуры, карточки с эмоциями, листы на каждого ребенка.
1 этап: организационный.
Дети по-разному приветствуют друг друга.
2 этап: мотивационный.
Беседа о дружбе. Дети рассказывают о своих друзьях.
3 этап: практический.
Задание «Выполни задание вместе с другом»
Дети делятся на пары и выполняют задания по схеме.
Подвижная игра «Найди друга».
Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Игра «Угадай настроение».
Практическое задание «Нарисуй подарок другу».
Игра «Комплименты»
4 этап: рефлексивный. Дети делятся друг с другом подарками.

Апрель:

Занятие № 28.
Тема: «Страна «Я».
Цели: Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представление о себе, качествах своего характера.
Оборудование: музыка, цветные и простые карандаши, схема рисунок на пару и геометрические фигуры, карточки с эмоциями, листы на каждого ребенка.
1 этап: организационный.
Дети по-разному приветствуют друг друга.
2 этап: мотивационный.
Беседа о дружбе. Дети рассказывают о своих друзьях.
3 этап: практический.

Задание «Выполни задание вместе с другом»
Дети делятся на пары и выполняют задания по схеме.
Подвижная игра «Найди друга».
Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Игра «Угадай настроение».
Практическое задание «Нарисуй подарок другу».
Игра «Комплименты»
4 этап: рефлексивный. Дети делятся друг с другом подарками.

Занятие № 29.
Тема: «Я преодолею все трудности».
Цели: Посредством русского фольклора активизировать социальную компетентность детей. Развивать коммуникативные навыки и умения.
Оборудование: мяч, сказка «О двух братьях и сильной воле», листы на каждого ребенка, цветные карандаши, простой карандаш, музыка.
1 этап: организационный.
Дети приветствуют друг друга.
2 этап: мотивационный.
Психолог говорит тему занятия и предлагает детям послушать сказку: «Сказка о двух братьях и сильной воле».
3 этап: практический.
Анализ сказки. Беседа «Что такое сильная воля?»
Мысленная картинка «Человек с сильной волей».
Упражнение «Якалки». Психолог предлагает детям отгадать загадки, но не выкрикивать ответ с места, а немного потерпеть и по сигналу психолога ответить.
Упражнение «Щекоталки».
Подвижная игра «Раз, два, три – фигура замри!». Дети показывают эмоциональные ссостояния.
Упражнение «Тыкалки». Детям предлагается ходить пока звучит музыка, потом остановится возле другого ребенка и просто улыбнуться ему.
Практикум: Дети рисуют человека с сильной волей.
4 этап: рефлексивный.
Дети вспоминают, кто такой человек с сильной волей. Похожи ли они были сегодня на этого человека?

Занятие № 30.
Тема: «Путешествие в страну Вообразилию».

Цели: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
Оборудование: мяч, письмо, карточки с разными видами транспорта, карточки с видами фруктов и овощей, стих «Чудо-дерево», сказка о жителях страны «Вообразилия», пластилин, картон, бросовый материал.
1 этап: организационный.
Дети здороваются с помощью мяча-помощника.
2 этап: мотивационный.
Пришло письмо-приглашение в загадочную страну «Вообразилия»,
Игра «Путешествие на ковре-самолете»
(дети вспоминают, каким видом транспорта можно путешествовать)
3 этап: практический.
Игра «Чудо-дерево». Дети воображают, что растет на их чудо-дереве.
Сказка о жителях страны. Анализ сказки.
Пальчиковая гимнастика «Маланья»
Практикум «Сделаем сами Замки» из разных материалов.
Дети делают замки и придумывают, кто там живет.
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями друг с другом.

Занятие № 31.
Тема: «В гостях у сказки».
Цели: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.
Оборудование: иллюстрации сказочных персонажей («Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Три поросенка» и т.д.), задание «Путаница» на каждого ребенка, листы на каждого ребенка, цветные карандаши, простой карандаш, клей, цветная бумага.
1 этап: организационный.
Дети здороваются друг с другом.
2 этап: мотивационный.
Беседа о любимых сказках.
3 этап: практический.
Задание «Угадай сказку».
Подвижная игра
Появление персонажей из сказки «Репка». Задание «Найди репку».
Появление персонажей «Теремок». Предложить детям разыграть сказку.

Практикум: детям предлагается нарисовать любимую сказку.
4 этап: рефлексивный.
Беседа с детьми: «Для чего нужны сказки?»

Май.

Занятие № 32.
Тема: ««Герои русского фольклора – какие они?» (Баба Яга, Змей Горыныч, Серый Волк, Медведь) - первое занятие.
Цели: Продолжать учить на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (добрый-злой), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей, давать им моральную оценку. Прививать любовь к русским народным сказкам.
Оборудование: картинки сказочных героев, листы с заданием лабиринт на всех детей, цветные карандаши, листы для рисования.
1 этап: организационный.
Дети здороваются друг с другом по-разному.
2 этап: мотивационный.
Пришла Баба-Яга. Приглашает в гости.
3 этап: практический.
Конкурс «На самую страшную Бабу-Ягу»
Дети изображают.
Игра «У Бабы Яги заболели зубы»
Придумывание сказки «Почему у Бабы Яги нет друзей?» Кто мог бы стать ее другом?
Задание «Лабиринт»
Конкурс рисунков «Баба Яга в детском саду»
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями.

Занятие № 33.
Тема: «Герои русского фольклора – какие они?» (Баба Яга, Змей Горыныч, Серый Волк, Медведь) - второе занятие.
Цели: Продолжать учить на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (добрый-злой), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей, давать им моральную оценку. Прививать любовь к русским народным сказкам.
Оборудование: картинки сказочных героев, листы с заданием лабиринт на всех детей, цветные карандаши, листы для рисования, карточки с эмоциями.

1 этап: организационный.
Дети приветствуют друг друга.
2 этап: мотивационный.
Прилетел Змей Горыныч.
3 этап: практический.
Конкурс «Боюсек».
Игра «Самый страшный Змей Горыныч». Дети показывают Змея.
Игра «Веселый волк – грустный волк». Какие эмоции испытывает волк в разных сказках?
Беседа «Животные в волшебных сказках»
Задание «Лабиринт»
Конкурс рисунков «Лучший злой герой сказок» Для чего нужны в сказках злые герои?
4 этап: рефлексивный.
Дети делятся впечатлениями.

3. Ожидаемые результаты

Снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности (умение контролировать свои эмоции).
Формирование позитивной самооценки, уверенного поведения в ситуациях общения, в ситуациях обучения, ситуациях публичного выступления.
Расширение кругозора детей, развитие любознательности, находчивости и нетрадиционного (творческого) мышления.
Развитие творческого воображения, наглядно-образного и словесно-логического мышления и других познавательных процессов.
Развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии к партнеру по общению, к членам семьи.
Развитие патриотизма, развитие нравственных качеств (ответственность, исполнительность, сила воли и силы духа).
Развитие саморегуляции поведения, осознание общепринятых норм и правил поведения.
Развитие половой идентичности.

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под редакцией Куражевой Н.Ю. Издательство «Речь», г. Санкт-Петербург - Москва 2014 г.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Тропинка к своему Я», под редакцией Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. Издательство «Генезис», г. Москва 2014 г.

3. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа под редакцией Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Издательство «Речь» г. Санкт-Петербург, 2003 г.
4. Методическое пособие: «Развитие и коррекция с использованием цвета», И.В.Сидорова. Издательство «Детство – Пресс», 2013 г.
5. Пособие для практических работников детских садов: «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», автор-составитель И.А.Пазухина. Издательство «Детство – Пресс», 2004 г.
6. Серия «Психологическая служба». И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» (5-7 лет). Издательство «Книголюб», Москва, 2004 г.
7. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург, 2007 г.