Данные игры и задания не только развивают фонематический слух и помогают в работе по формированию звукового анализа слов, но и активизируют память, слуховое и зрительное внимание, учат сосредотачиваться на определённом задании, ( особенно, если в конце предполагается «награда»), не отвлекаться, способствуют тренировке усидчивости, а также развивают мелкую моторику пальцев и кистей рук.

Желаю интересной, совместной игры.

ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ

**ЗАДАНИЯ**

**Выделить первый и последний звук** в словах : аист, ослик, угол и т.д.

**Назвать все звуки в слове по порядку** : рыба, мухи, котик, жабы и т.д.

**Определить количество слогов в слове**: дом, рука, метро, кенгуру и т.д.

**Определить 2-, 3-, 4—ый звук в словах:** 2– ой звук—врач; 3– ий звук—мышка; 4 –ый—крот, лодка и т.д.

**Добавь звук, чтобы получилось новое слово** : вор + д (двор), вол+ к (волк), ёлка + т (тёлка) и т.д.

**Замени звук в слове :** сок—сук—лук—луч; лиса—липа—лупа. И т.д.

**ИГРЫ**

**“Хлопни, топни, прыгни”** - хлопни только тогда, когда услышишь правильное слово: сусыня, лусыня, русыня, гусыня, васыня, тысыня, дусыня, гусыня.

**“Найди общий звук”** Назовите 3—4 слова, в которых есть повторяющийся звук, например Зонт, коЗа, Золотой, воЗ; Липа, Лес, соЛь . Потом можно поменяться ролями с ребёнком .

**“Найди лишнее слово”** В трёх словах есть общий звук, а в четвёртом нет **:** Щука , плащ, шерсть, клещи. Кукла ,мяч, чайник, чашка.

**«Доскажи словечко»** На снегу –то, посмотри, с красной грудкой … СНЕГИРИ.

Тихо, тихо, как во сне падает на землю…СНЕГ.

**“Сколько звуков в слове, посчитай”** Надо: картинка и схема слова под ней,

  (например картинка кошка)

фишки (монетки, пуговицы и т.д.) Ребёнок проговаривает слово и определяет количество звуков в слове, каждый найденный звук закрывается фишкой.

**“Найди гласный звук (-и)”** Надо: картинки и схемы слова под ними, квадраты красного цвета, фишки. Ребёнок проговаривает слово и даёт хар– ку звуков по порядку (гласный—согласный) , гласные закрыть остальные звуки фишками, Варианты с согласными, найди согл-ый твёрдый, либо мягкий.

**“Звуковая дорожка”** выкладывать цветными фишками (либо цветными карандашами, прищепками, пуговицами) . Называете либо звуки, либо слова, ребёнок самостоятельно определяет характеристику звука (в слове первого звука), выбирая определённый цвет.

**«Цепочка слов»** Игроки по очереди говорят по одному слову, которые связываются в цепочку: каждое следующее начинается с последнего звука предыдущего.

 **«Кто больше?»** Придумать слова, в которых заданный звук был бы : в начале слова; в середине, в конце слова.

**«Подарки»** можно взять картинки на парные согласные (твёрдые и мягкие) или вариант гласных звуков У—О, И—Ы и т.д. Уточке—все слова на звук У ; ослику—все слова на звук О и т.д.

**«Какой звук потерялся?»** нужны слова со схожими по произношению звуками, например С—Ш, Ть—Ч, Ш—Щ, Т—Д, Ж—З и т.д. Вы—потерялся звук в начале мы сидим теперь в печали: ..апоги, ..апка, ..утка, ..алат, ..уба, и т.д.

**«Подбери слово к схеме» -** картинки подходящие, и картинки—ловушки, которые не подходят к схеме (-ам ) и готовые схемы слов. Ребёнок должен подобрать слова—картинки к предложенной схеме.

**«Нарисуй слово картинками»** Нужно слово «написать» нарисовать картинками , каждая картинка будет начинаться на определённый звук в слове, например МУХА

Рисунки: Мороженое, Утюг, Хомяк, Арбуз.