Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 1 (84)

от 17.09.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 56»

_____ Журавлёва И.А.

«17» сентября 2015 г.

Подписан: Журавлева Ирина Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.04.18 12:25:47+12'00'

**Рабочая программа**

**Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет с ФНР и ФФНР на дошкольном логопункте.**

Составитель:
учитель-логопед
Демченко Вера Сергеевна

Петропавловск-Камчатский

## 1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**Актуальность программы:**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей группе детского сада.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Рабочая программы составлена на основе** «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения основной образовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Л.Н. Смирновой и др.

Кроме того, коррекционная деятельность регулируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Положение о логопедическом пункте, утвержденное заведующим МАДОУ «Детский сад № 56 комбинированного вида» 17 сентября 2015 г.

**Цель программы:**

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

сформировать полноценную фонетическую систему языка,

развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,

автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Процесс коррекции фонетико-фонематического или фонетического нарушенияречи строится с учетом общедидактических и **специфических принципов** обучения:

- принцип системности;
- принцип комплексности (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи);
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

Рабочая программа составлена с учётом **общедидактических принципов:**

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическим или фонетическим нарушением речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации программы необходимо:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми;
- зеркало; лампа;
- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- магнитофон, аудиокассеты.

## 2. Проектирование коррекционного процесса.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированной направленности. В течение недели каждый ребенок с ФФНР или с ФНР посещает одно подгрупповое логопедическое занятие продолжительностью 30 минут и два - три занятия индивидуальных или в микрогруппе (2 человека) по 15-20 минут. Для микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Перспективный план подгрупповых занятий
по развитию фонематического восприятия и развитию речи
в старшей группе на логопедическом пункте
у детей с ФФНР или с ФНР
Первый год обучения.

| День недели | пятница |
|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 7 – 25сентября | ДИАГНОСТИКА |
| 28 сентября – 2 октября | **Знакомство с понятием звук – звуки. Звучащие игрушки.**<br>1. Развивать слуховое внимание и способность узнавать и различать неречевые звуки.<br>2. Учить узнавать звуки по силе звучания (громкий – тихий), одинаковый.<br>3. Употребление мн.ч. сущ-ых. |
| ОКТЯБРЬ | |
| 5 - 9 октября | **Знакомство с речевыми звуками.**<br>1. Дифференциация речевых и неречевых звуков.<br>2. Развитие речевого дыхания.<br>3. выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br>4. Образование уменьшительноласкат. Сущ – ых. Ед. и мн.ч. |
| 12 – 16 октября | **Звук «А». Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Обозначение гласных звуков красной фишкой. |

| | |
|---|---|
| | 4. Произнесение звука с различной эмоциональной окраской. |
| 19 – 23 октября | **Гласный звук «У». Артикуляция, звучание, условное обозначение**.<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Выделение ударного гласного звука в начале слова.<br>3. Обозначение гласных звуков фишкой.<br>4. Закрепление навыка употребления притяжат местоимений мой, моя.<br>5. Развитие речевого дыхания. |
| 26 – 30 октября | **Гласный звук «И». Артикуляция, звучание, условное обозначение. Знакомство с понятием «Слово».**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Знакомство с условным обозначением слова полоской.<br>4. Воспроизведение с различным темпом звуков. |
| НОЯБРЬ | |
| 2 – 6 ноября | **Гласные звуки и буквы. «А», «У», «И»**<br>1. Закрепление понятия «гласный звук» и артикуляции зв. «А, У, И» .<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Звуковой анализ сочетаний АУ, УА, АУИ.<br>4. Различение одинаковых по высоте и силе звукокомплексов.<br>5. Развитие речевого дыхания.<br>6. Образование и употребление сущ – ых в родит.пад. |
| 9 – 13 ноября | **Гласный звук «О»**<br>**Артикуляция, звучание, условное обозначение. Знакомство с** |

| | |
|---|---|
| | **понятием «предложение»**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука в начале слова.<br>3. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке изолированно.<br>4. Знакомство с условным обозначением предложения.<br>5. Дифференциация ротового и носового выдоха. |
| 16 – 20 ноября | **Согласный звук «М» Артикуляция, звучание, условное обозначение**<br>1. Познакомить с понятием «согласный звук»<br>2. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>3. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>4. Выделение согласного звука М в конце слова.<br>5. Согласование прилагательных с сущ-ными в муж.и жен. Роде (зелёная лягушка, зелёный стул)<br>6. Дифференциация ротового и носового выдоха. |
| 23 – 27 ноября | **Согласные звуки «М», «Мь»**<br>1. Различение твердых и мягких звуков,<br>2. Обозначения мягких согласных фишкой зеленого цвета.<br>3. Выделение согласных звуков «М», « Мь» в начале слова.<br>4. Анализ и синтез слогов «МА», «МИ».<br>5. Развитие навыков употребления в речи различных видов интонации.<br>6. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука |
| 30 ноября – 4 декабря | **Согласный звук «П» Артикуляция, звучание, условное обозначение**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков. |

| | |
|---|---|
| | 2. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>3. Анализ и синтез обратных слогов АП.<br>4. Составление предложений по демонстрации действий.<br>5. Развитие длительности речевого выдоха. |
| 7 -11 декабря | **Согласные звуки «П», «Пь»**<br>!. Различение твердых и мягких звуков, цветовое обозначение.<br>2. Дифференциация звуков в слогах, словах.<br>3. Закрепление понятие о гласных и согласных звуках.<br>4. Определение места звука в слове.<br>5. Закрепление навыка употребления в речи категорий прошедшего времени глаголов. |
| 14 – 18 декабря | **Согласный звук «Б» Артикуляция, звучание, условное обозначение**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>3. Анализ и синтез слогов АБ, ОБ.<br>4. Воспроизведение простых ритмических рисунков с помощью слогов.<br>5. Воспроизведение с различным темпом звуков. |
| 21 – 25 декабря | **Согласные звуки «Б», «Бь»**<br>1. Различение твердых и мягких звуков «Б», «Бь».<br>2. Звуковой анализ слогов «БА», «БИ».<br>3. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.<br>4. Образование сравнительной степени прилагательных. |

| | |
|---|---|
| | |
| ЯНВАРЬ | |
| 11 – 15 января | **Дифференциация звуков «П» - «Б», «Пь - Бь»**<br>1.Сравнительная характеристика звуков. «П - Б», «Пь - Бь».<br>2. Выделение звука в начале слова.<br>3. Определение наличия заданного звука в слоге, слове.<br>4. Подбор слов на заданный звук. |
| 18 – 22 января | **Дифференциация согласных звуков «Н», «Нь»**<br>1. Различение на слух звуков «Н», «Нь».<br>2. Определение наличия или отсутствия этих звуков в словах.<br>3. Определение места звука в слове.<br>4. Составление схемы предложения. |
| 25 – 29 января | **Дифференциация звуков « Мь – Нь»**<br>1. Сравнительная характеристика звуков. « Мь – Нь»<br>2. Дифференциация ряда слогов, слов.<br>3. Выделение звука в начале слова<br>4. Составление схемы предложения из трех слов.<br>5. Согласование притяжательных местоимений. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 1 – 5 февраля | **Согласный звук «С» Артикуляция, звучание, условное обозначение**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков. |

| | |
|---|---|
| | 2. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>3. Определение места звука в слове.<br>4. Звуковой анализ слов типа: НОС, СУК.<br>5. Выделение среднего звука в односложном слове. |
| 8 – 12 февраля | **Согласный звук «Сь» » Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>3. Определение места звука в слове.<br>4. Образование форм ед. и мн.ч. сущ-ых, обозначающих названия детёнышей. |
| 15 – 19 февраля | **Дифференциация звуков «С – Сь»**<br>1. Закрепить навык правильного произношения и чёткого различения звуков С, Сь.<br>2. Продолжать учить определять место звуков в слове.<br>3. Дифференциация слогов.<br>4. Звуковой анализ слов типа: ОСА.<br>5. Подбор слов к предложениям. |
| 22 – 26 февраля | **Согласный звук «Т»**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Выделение звука «Т» среди других согласных.<br>3. Определение позиции звука «Т» в слове.<br>4. Составление схемы предложения.<br>5. Употребление в речи предлогов. |
| МАРТ | |

| | |
|---|---|
| 29 февраля – 4 марта | **Согласные звуки «Т», «Ть»**<br>1. Различение звуков «Т». «Ть».<br>2. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.<br>3. Анализ односложных слов ТИМ, ТОМ.<br>4. Воспроизведение простых ритмических рисунков с помощью слогов. |
| 7 – 11 марта | **Дифференциация звуков « Т – С»**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Различение близких по звуковому составу слов.(ТОН – СОН)<br>3. Звуковой анализ слов на примере слова ТОК, СОК.<br>4. Выделение среднего звука в односложном слове. |
| 14 – 18 марта | **Согласные звуки «Д», «Дь»**<br>1. Различение звуков «Д». «Дь».<br>2. Сравнительная характеристика звуков.<br>3. Звуковой анализ слов на примере слова ДОМ.<br>4. Употребление предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД,<br>5. Составление схемы предложения. |
| 21 – 25 марта | **Дифференциация звуков «Т –Д» -- «Ть – Дь»**<br>1. Закрепить навык различения звуков в слогах, словах.<br>2. Звуковой анализ слов ДИК, ТАМ.<br>3. Подбор слов к схемам.<br>4. Подбор однокоренных слов.<br>5. Составление предложения по картине. |

| | |
|---|---|
| 28 марта – 1 апреля | **Согласный звук «В»**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Определение позиции звука «В» в слове.<br>3. Звуковой анализ слова ИВА.<br>4. Согласование порядковых числительных с существительными.<br>5. Составление схемы предложения. |
| АПРЕЛЬ | |
| 4 – 8 апреля | **Согласный звук «Ц»**<br>1. Артикуляция, характеристика, обозначение.<br>2. Закрепление изученных звуков.<br>3. Выделение звука «Ц» среди других согласных<br>4. Определение позиции звука «Ц» в слове.<br>5. Преобразование слов (родственные слова) |
| 11 – 15 апреля | **Дифференциация звуков «Ц – С»**<br>1. Закрепить навык различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах.<br>2. Различение близких по звуковому составу слов.(ЦВЕТ - СВЕТ)<br>3. Воспроизведение слоговых рядов.<br>4.Составление предложений по опорным словам. |
| 18 – 22 апреля | **Согласный звук «З»**<br>1. Артикуляция, характеристика, обозначение.<br>2. Закрепление изученных звуков. |

| | |
|---|---|
| | 3. Выделение звука «З» среди других согласных<br>4. Определение позиции звука «З» в слове.<br>5. Звуковой анализ слова: ВАЗА<br>6. Выделение ударного гласного. |
| 25 – 29 апреля | **Дифференциация звуков «З – Зь»**<br>1. Закрепить правильное произношение звуков.<br>2. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий) звонкий звук».<br>3. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br>.4. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.<br>5. Составление схемы предложения. |
| МАЙ | |
| 2 – 6 мая | **Дифференциация звуков «З – С»**<br>1. Формировать понятие «согласный, твердый,(мягкий) звонкий звук».<br>2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.<br>3. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки. |
| 9 – 13 мая | **Дифференциация звуков «Зь – Сь»**<br>1. Закреплять умение дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Закрепить понятия «твердый(мягкий), звонкий(глухой) согласный звук.<br>3. Закреплять умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Закреплять умение составлять схему предложения.<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки**.** |

| | |
|---|---|
| | |
| 16 – 27 мая | ДИАГНОСТИКА |