**Играем с детьми.**

**ИГРА «САМОЛЕТИКИ»**

*Цели:* развивающая, обучающая, воспитательная.

*Задачи:* привитие навыков слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу; развитие согласованных действий и координации движений, выносливости.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мел.

*Форма работы:* групповая.

*Форма занятия:* игровая.

*Описание и приемы проведения игры.* Воспитатель говорит, что сейчас все будут играть в самолетики. Затем он предлагает разделиться детям на две группы: одна группа - самолетики, другая - туча. Затем рисует большой круг: это аэродром. После этого он говорит: «Сейчас я буду читать стихотворение, а вы все будете изображать то, о чем там говорится». Дальше произносятся такие слова:

*Самолетики летят*

*И на землю не хотят.*

*В небе весело несутся,*

*Но друг с другом не столкнутся.*

Самолетики, которых изображают дети, расставив руки в стороны, начинают летать за пределами круга. Воспитатель говорит:

*Вдруг летит большая туча,*

*Стало все темно вокруг.*

*Самолетики - в свой круг!*

При этих словах те, кто изображает тучу, пытаются поймать самолетики. Кто успел залететь на аэродром, тот спасен, кого поймали - становится тучей.

**ИГРА «КОМУ, ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ»**

*Цели:* познавательная, развивающая, воспитательная.

*Задачи:* знакомство детей с профессиями, орудиями труда взрослых, закрепление знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; воспитание интереса к труду взрослых, желания самим трудиться.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лото с изображениями разных профессий или просто картинки.

*Форма работы:* групповая или индивидуальная.

*Описание и приемы проведения игры.* Игра проводится по типу «лото». На больших картах изображены повар, врач, шофер, строитель, а на маленьких - предметы, необходимые в работе. Воспитатель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда и еще раз напоминает правила игры: закрывать клеточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют ее сюжету (работа шофера, повара, врача, строителя).

Если дети не играли в эту игру, то им следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки (например, повару - кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, дуршлаг). Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Какие предметы нужны врачу?», «Поищи все предметы, какие нужны строителю».

Советы воспитателю

Игру целесообразно проводить после наблюдения за работой людей разных профессий, обращая внимание на орудия их труда. По мере ознакомления детей с трудом взрослых добавляют картинки с изображением строителя, почтальона, продавца, портнихи и т. д.

**ИГРА «ЖИВОЕ ДОМИНО»**

*Цели:* обучающая, воспитательная, познавательная.

*Задачи:* развитие внимания, формирование знаний и различений цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово.

*Игровой материал и наглядные пособия:* ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого.

*Форма работы:* групповая.

*Форма занятия:* игровая, подвижная.

*Описание и приемы проведения игры.* До игры воспитатель повязывает на руке каждого ребенка ленту. Цвет ленты повторяется, чтобы дети могли находить «свой» и образовывать пары. Воспитатель дает возможность детям посмотреть на нее, потрогать, выяснить, как малыши различают цвета. «У тебя, Катя, какого цвета ленточка ? А У тебя, Саша? У кого одинаковые ленточки? Поднимите их вверх», - так воспитатель подводит маленьких детей к пониманию правил игры. Затем продолжает: «Дети, сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет. А когда я скажу: «Найди себе пару!» - вы будете искать того, у кого такая же ленточка. Побежали, побежали все по комнате».

Воспитатель поет песенку или хлопает в ладоши, подбадривая детей. Дети бегают по комнате, пока не услышат нужные слова. Дети ищут ленточки одного цвета на руках товарищей и становятся в пары. «Дети, посмотрите на свои ленточки! - говорит воспитатель. - Никто не ошибся? Все правильно отыскали себе пару? Нина, у тебя какого цвета ленточка? А у Пети? Ау Марины с Сережей? Молодцы, ребята! Все правильно смогли подобрать себе пару по цвету!»

*Правила игры.*

1. Дети становятся в пару только с тем, у кого на руке лента такого же цвета.
2. В пары можно становиться после бега врассыпную, когда воспитатель произнесет: «Найди свою пару!»