Подписан: Журавлева Ирина Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.04.17 13:24:37+12'00'

Аннотация к рабочей программе

Коррекция речевых нарушений у детей 6 – 7 лет с ФНР и ФФНР на дошкольном логопункте.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Актуальность программы:

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группе детского сада.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,с учетом возраста детей. А также учитываются положения основнойобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Л.Н. Смирновой и др.

Кроме того, коррекционная деятельность регулируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный законот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Положениео логопедическом пункте, утвержденное заведующим МАДОУ «Детский сад № 56 комбинированного вида» 17 сентября 2015 г.

Цель программы:

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка,
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Процесс коррекции фонетико-фонематического или фонетического нарушенияречи строится с учетом общедидактических и **специфическихпринципов** обучения:

- принцип системности;
- принцип комплексности(развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- этиопатогенетический принцип(учет механизмов нарушения речи);
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

Рабочая программа составлена с учётом **общедидактических принципов:**

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическим или фонетическим нарушением речи.

Для реализации программы необходимо:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми;
- зеркало; лампа;
- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- магнитофон, аудиокассеты.