Организация коррекционной работы в условиях логопедического пункта.

Логопедический пункт в Учреждении организован с целью оказания коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами деятельности логопедического пункта являются:

- своевременное выявление у воспитанников нарушений речевого развития;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение нарушений речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники в возрасте 5-7 лет, имеющие следующие речевые нарушения: фонетические нарушения речи (ФНР), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР III уровень).

Выявление воспитанников осуществляет учитель-логопед по результатам обследования детей в начале и конце учебного года.

Комплектование логопедического пункта осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Петропавловск-Камчатского городского округа по согласованию с родителями (законными представителями).

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы и дети старшей группы с выраженными речевыми нарушениями, резко несоответствующими возрастной норме.

В организации коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте используются следующие примерные адаптированные основные образовательные программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. – М.: Просвещение, 2008 г.;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: МГОПИ, 1993.

Рабочая программа дошкольного логопедического пункта представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка, а также его социализации.

Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР III уровня.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными признаками.

Ведущим дефектом при ***фонетико-фонематическом нарушении речи (ФФНР)*** является несформированность процессов восприятия звуков речи. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

При ***общем недоразвитии речи (ОНР III уровня)*** у детей наблюдаются нарушения лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является нарушения артикуляции звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, недостаточность формирования слоговой структуры слова, нарушения связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других речевых нарушений. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.
Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.