**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №56 комбинированного вид**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53, тел/ф.29-56-10, mdou- 56@pkgo

**Отчет о проекте «Рассада для клумб»**

**в первой младшей группе**





**Отчет составила воспитатель :**

**Кукленко Евгения Анатольевна**

2019г.

Проект «Мир цветов» (младшая группа)

Информационная карта **проекта**

1. Полное название **проекта**: ***«Рассада для клумб»***

2. **Автор проекта**: Кукленко Е.А. воспитатель 1-й **младшей группы**.

3. Вид, тип **проекта**: **групповой(внутри сада)**, краткосрочный, образовательная область *«Познание»*.

4.Цель: Обогащение знаний детей о **цветах**.

5. Краткое содержание **проекта**:

• Накопление информационной базы о мире **цветов**, через организацию НОД и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

• Обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;

6.Сроки проведения: март - июнь 2019 года.

7. Количество участников **проекта**: *18детей, 2 воспитателя,3 родителя.*

8.Возраст детей: 2-3 года.

9.Форма проведения: дневная *(в повседневной жизни в ходе режимных моментов и НОД)*.

13. Ожидаемые результаты *(продукт****проекта****)*:

• Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о **цветах**.

• Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к **цветам**, которые окружают ребенка. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды *(посадка, уход за****цветами****)*.

• Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Групповой мини – проект *«Рассада для клумб»***

Цель: Обогащение знаний детей о **цветах**.

Учитывая возрастные особенности детей, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

Задачи:

Образовательные:

• Дать знания детям о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений;

• Познакомить детей с профессиями людей, связанных с **цветоводством**.

• Отметить значение, роль **цветов** для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

• Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по выращиванию и уходу за растениями.

• Обогащать словарь детей за счет расширения представления о **цветах**.

Развивающие:

• Развивать внимание, память, мышление, умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

• Развивать конструктивные, изобразительные способности.

Воспитательные:

• Воспитывать бережное отношение к **цветам**, умение заботиться о них.

• Развивать эмоционально – эстетическое отношение к окружающему миру.

Спецификой **проекта** является его комплексный интегрированный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной средой).

Также особенностью данного **проекта** является тесное сотрудничество с семьёй. Вы знаете, что в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями мы должны тесно сотрудничать с родителями, вовлекать их в образовательный процесс. Родители являются непосредственными участниками нашей работы. Сейчас наши ребята расскажут и покажут результаты своей работы.

Участники **проекта**: воспитатели, дети, родители.

Условия:

Педагогические: загадки, стихи, дидактические игры, пальчиковые игры, экологические сказки, рассматривание иллюстраций.

Материальные: приобрести семена, грунт, емкости для рассады.

**I этап Подготовительный**

•Беседы: о труде садовода, когда **цветут цветы**.

• Рассматривание иллюстраций, фотоальбома *«****Цветы****»*.

• Чтение художественной литературы З. Александрова *«Весенняя уборка»*. Чтение книг о природе: *«Времена года. Год – пароход»* Л. Завальнюк, *«Я пойду вскопаю грядку»* В. Глущенко, *«Моя улица»* С. Михалков. Разучивание стихотворений *«****Цветок****»* Ю. Мориц, *«Мак»* А. Прокофьева, *«Ромашка»* М. Познанская.

• Участие в уборке участка от мусора.

• Знакомство с *«Азбукой поведения в природе»*.

• Сюжетно – дидактическая игра *«Мы сажаем****цветы****»*.

• Рассматривание клумбы около детского сада.

**I I этап Содержание проекта:**

• Художественный, познавательный материал.

• Подборка иллюстративного материала.

• Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме.

• Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.

• Игры *«Собери****цветок****»*, *«Что сначала что потом?»*, *«Магазин****цветов****»*, *«Четвертый лишний»*, *«Путаница»*.

•Занятия: ознакомление с окружающим *«****Цветы – краса Земли****»*

•Художественная деятельность:рисование тема: *«Весенние****цветы****»*, *«****Цветы на лугу****»*, аппликация *«****Цветы в корзине****»*.

• Экология «Сравнение»

• Исследовательская деятельность *«В чём нуждается растение?»*, *«Посадка семян****цветов****»* *(прорастание, отслеживание роста, ведение дневника наблюдений)*.

**I I I этап. Итог.**

Презентация всходов, результатов, фотоотчёт.

Работа с родителями: посадка и выращивание рассады **цветов**, дома, совместно с детьми.

Реализация **проекта**.

Труд на участке, в **группе – посадка цветов**, уход за ними.

Загадывание загадок, ребусов.

Заучивание и чтение стихотворений.

Чтение художественной, познавательной литературы.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением **цветов**.

Собрать коллекцию: **цветы**, сделанные из разного материала, **цветы на ткани**, открытки *«Букеты****цветов****»*.

Рассказы детей о **цветниках дома**, как они с родителями заботятся о **цветах**. В каких случаях дома дарят **цветы**?

Исследовательская деятельность: если долго не поливать **цветы**, листочки увядают, а **цветок падает**.

Наблюдение: одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются.

Художественно-творческая деятельность:

а) активное участие в мероприятиях, связанных с темой *«****Цветы****»*;

б) изготовление **цветов из бумаги**;

в) рисование **цветов красками**, карандашами, мелками, используя разные приемы;

г) принимать участие в выставках в детском саду;

д) подвижные, пальчиковые игры.

14.Картотека дидактических игр:

*«Угадай****цветок по описанию****»*;

*«Угадай****цветок по загадке****, по иллюстрации»*;

*«Укрась****цветами ковер****»*.

Ресурсное обеспечение **проекта**.

Уголок природы в **группе**, **цветник** на участке детского сада.

Методический инструментарий.

Наглядный материал:

а) **цветы живые**, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;

б) настольно-печатные игры по экологии;

в) дидактические игры по экологии;

Оснащение природным и бросовым материалом.

Итог **проекта**/Планируемый результат.

Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о **цветах**.

Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к **цветам**, которые окружают ребенка. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за **цветами**. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

