Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №56 комбинированного вида»

 ***Творческий проект***

***«АБВГДейка»***

 *(Игры и упражнения, способствующие речевому развитию и подготовке детей к обучению грамоте)*

 *Автор проекта:*

*Бажутина Анастасия Владимировна*

 г.Петропавловск-Камчатский

2018-2019 г.

***Информационная карта творческого проекта, реализуемого на базе МАДОУ «Детский сад №56»***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта | «АБВГДейка» (Игры и упражнения , способствующие речевому развитию и подготовке детей к обучению грамоте) |
| Автор проекта | Воспитатель: Бажутина Анастасия Владимировна |
| Продолжительность проекта | 1 год (долгосрочный) |
| Тип проекта | Творческий |
| Участники проекта (взрослые, дети) | Дети, родители |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект | Освоение звукового анализа слова, подготовка к обучению грамоте |
| Цель проекта | Обобщить и привести в систему знания о звуках, буквах, грамматическом строе речи у детей 6-7 лет, с помощью игровых упражнений и игр дидактического характера; повышение мотивации воспитанников к изучению звуко - буквенного состава слова путём использования игр и упражнений. |
| Задачи проекта:для детей | - обобщить и привести в систему знания детей о звуках и буквах, звуковом составе слова, положение звуков в слове; |
| для родителей | - формировать умение составлять развернутое предложение различной интонационной выразительности;- развивать положительную мотивацию к обучению в школе;- воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, заботу о своём здоровье;- привлекать родителей к сотрудничеству по формированию мотивации у детей к обучению в школе (консультации, памятки) |
| Форма проведения итогового мероприятия проекта | Развлечение для родителей и детей по обучению грамоте |
| Название итогового мероприятия проекта | «Путешествие в страну Знаний» |
| Продукты проекта:для детей | - игры, картотеки, презентации; |
| для родителей | - консультации, индивидуальные беседы, памятки; |
| для педагогов | - выступление на педагогическом часе о работе проекта |
| Ожидаемые результаты по проекту:для детей | - успешное овладение звуковым анализом слов, грамматическим строем речи, активизация словарного запаса; |
| для родителейдля педагогов | - пополнение знаний о подготовке детей к школе;- трансляция опыта работы на протяжении учебного года |

***Пояснительная записка***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. Знание ребенком букв еще не позволяет ему овладеть навыками слитного чтения. Один ребенок называет последовательно буквы, но не может прочитать слово, другой ребенок читает слово, но не может объяснить, что оно обозначает. Большинство детей из массовых групп не владеют навыками анализа и синтеза слов. Дети не умеют различать понятия, как гласные и согласные звуки, определять их количество и местоположение в слове.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

* Требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
* Появилось много трудностей с темпом, предложенным школьной программой;
* Физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.
* Обучение грамоте в детском саду является предупреждением дислексии и дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок.

Важно чтобы ребенок:

* Не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
* Умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опозновательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
* Под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Обучение грамоте многими педагогами и родителями воспринимается лишь, как процесс обучения чтению, это слишком узкое представление данного вопроса.

Грамота это очень не простой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно посредством организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию.

    Воспитатель в силах организовать игру, постоянно мотивировать и заинтересовывать ребенка. И тогда в конечном итоге ребенок сможет подчиняться определенным правилам и у него обязательно появиться желание исследовать, попробовать сделать, узнать что-то новое и, достигнув результата, прийти к цели.

   В подготовительной к школе группе идет подготовка детей к звуковому анализу слова. В практических упражнениях мы закрепляем представление детей о предложении, слове, звуке, а также составление простейших схем.

Данный проект основывается на  идеях ФГОС дошкольного образования - это «прежде всего развитие многообразия, это мир детства, это технология развития детства. Главное – процесс развития, а не результат; социализация, развитие ребенка, а не обучение; это педагогика свободных искусств. Ребенка ценят, а не оценивают. Счет, чтение, письмо – это побочные продукты деятельности, через которые ребенок входит в мир, приобщается к нему».

В работе с детьми мы применяем основной метод обучения - игру, как ведущую деятельность детей этого возраста. С помощью игры мы делаем обучение радостным, увлекательным и жизненно важным для детей делом.

Играя, ребенок познает мир и взаимоотношения между людьми, реализует творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка. Он учится действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом.

Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка, регулирует отношения между ними, развивает их чувства, укрепляет волю. Дети очень активны в игре. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его: найти нужную букву, выделить звук, отгадать слово.

Данный проект разработан для детей 6-7 лет в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассчитана на 1 учебный год (включает в себя игры, которые проводятся в различные режимные моменты, в свободной деятельности, на прогулке, в образовательной деятельности)

Игры разделены на 3 блока:

* игры, направленные на развитие фонематического слуха, умения анализировать и обобщать;
* игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
* игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

***Цель работы:*** Обобщить и привести в систему знания о звуках, буквах, грамматическом строе речи у детей 6-7 лет, с помощью игровых упражнений и игр дидактического характера.

Для достижения цели были поставлены следующие ***задачи:***

- обобщить и привести в систему знания детей о звуках и буквах, звуковом составе слова, положение звуков в слове;

- формировать умение составлять развернутое предложение различной интонационной выразительности;

- развивать положительную мотивацию к обучению в школе;

- воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, заботу о своём здоровье;

- привлекать родителей к сотрудничеству по формированию мотивации у детей к обучению в школе (консультации, памятки)

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей (согласно ФГОС ДО):

- познавательное развитие: активизация словарного запаса, развитие мотивации обучения к школе;

-социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;

- физическое развитие: развитие общей и мелкой мускулатуры, работа над осанкой;

- речевое развитие: развитие связной речи, обогащение активного словаря

- художественно-эстетическое: аккуратность при выполнении работы, составление развёрнутого предложения (использование в речи имен существительных, прилагательных, деепричастных оборотов).

***Ожидаемый результат:*** дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их название (алфавит); различают гласные и согласные звуки; правильно ставят ударение в знакомых словах; свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова; умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(.!?)

Список литературы

1. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду». Москва «Просвещение», 1987 г.

2. А.К.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение», 1990 г.

3. Волина В. Учимся играя! , Москва «Новая школа», 1994 г.

4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.

6. Смоляная В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению.- Мозырь: Содействие, 2010

7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.

8. Хабибрахманова М. И., Николаева Т. В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. Йошкар-Ола, 1987

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры, упражнения | Программное содержание | Место проведения |
| октябрь |
| 1 | «Четвертый лишний» | Цель: продолжать учить детей определять первый звук в слове, называть его; учить детей находить слова, которые начинаются на один звук, группировать по этому признаку, находить слово, первый звук которого отличается от остальных и называть его. | В группе |
| 2 | «Следы» | Цель: упражнять детей в различении звуков: гласных, твердых согласных и мягких согласных, и называть слова с данными звуками. | В группе |
| 3 |  «Скажи как я» | Цель: закрепить умение в произношение слова с заданным звуком за воспитателем с выделенным звуком | В группе и на прогулке ( в различные режимные моменты) |
| 4 | «Отгадай моё слово» | Цель: упражнять детей находить слова с заданным звуком | На прогулке, в группе |
| ноябрь |
| 1 | «Узор из звуков» | Цель: формировать умение проводить звуко - буквенный анализ слов, повторить основные цвета. | В группе |
| 2 | «Разноцветные прищепки» | Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове | В группе |
| 3 | «Путешествие по комнате» (по участку) | Цель: учить находить предметы, в названии которых есть заданный звук.  | В группе, на прогулке |
| 4 | «Подарки Тиму и Тому» | Цель: закреплять умение детей определять позицию звука в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | В группе, на прогулке  |
| декабрь |
| 1 | «Необычные буквы» | Цель: закрепить умение подбирать картинки с данным звуком | В группе |
| 2 | «Украсим елку» | Цель: упражнять детей в умении находить нужную букву  | В группе |
| 3 | «Ребусы» | Цель: учить детей разгадывать ребусы, подставляя к рисунку подходящую букву | В группе |
| 4 | «Сбей кеглю» | Цель: закрепление умения различать гласные и согласные буквы, умение давать характеристику | В группе, на прогулке |
| январь |
| 1 | «Озорные ладошки» | Цель: автоматизация заданного звука на стадии работы со слогами | В группе |
| 2 | «Зимняя рыбалка» | Цель: закрепить умение придумывать слова с заданной буквой в разных позициях | В группе |
| 3 | «Буква заблудилась» | Цель: развитие фонематического слуха, умения анализировать и соотносить звучание слов и их смысл | В группе, на прогулке |
| 4 | «Собери букву» | Цель: учить соотносить звук и букву, закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова на заданный звук, упражнять в составлении целого из частей | В группе |
| февраль |
| 1 | «Весёлое солнышко» | Цель: закрепить знания детей о звуках и умение соотносить звуки буквам; учить составлять и читать слоги | В группе |
| 2 | «Четвёртый лишний» | Цель: совершенствовать навык слогового анализа односложных, двухсложных, трехсложных и четырехсложных слов | В группе |
| 3 | «Собери гусеницу» | Цель: закрепление умения читать по слогам, составлять слова из слогов | В группе |
| 4 | «Колодец» | Цель: совершенствовать навык чтения трёхбуквенных слов | В группе |
| март |
| 1 | «Собираем подснежники» | Цель: закрепить умение составлять слова из слогов | В группе |
| 2 | «Разноцветные листочки» | Цель: упражнять детей в делении слов на слоги (односложные, двухсложные, трехсложные, четырехсложные) | В группе |
| 3 | «Рассели жителей» | Цель: закрепить умение делить слова на слоги и находить нужную схему | В группе |
| 4 | «Капитаны» | Цель: закрепить умение в чтении слогов | В группе |
| апрель |
| 1 | «Кто больше»  | Цель: закрепить умение придумывать короткие и длинные слова  | В группе, на прогулке |
| 2 | «Слепим венок из предложений» | Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически | В группе, на прогулке |
| 3 | «Составь предложение по картинке»  | Цель: формирование умения в составлении коротких и длинных предложений | В группе |
| 4 | «Составь предложение по схеме» | Цель: формирование умения в составлении предложений согласно схеме | В группе |
| май |
| 1 | «Я начну, а ты продолжи» | Цель: закрепить умение составлять предложения из нескольких слов | В группе, на прогулке |
| 2 | «Моя любимая игрушка» | Цель: формировать умение составлять описательный рассказ из нескольких предложений | В группе, на прогулке |