ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тема: «Игра как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста».

Подготовил:

Воспитатель МАДОУ д/с № 56

Кукленко Евгения Анатольевна

Камчатский край

Петропавловск - Камчатский

Игры развивающие мелкую моторику рук детей

«Чем больше ребенок располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее, при других равных условиях будет его творческая исследовательская познавательная деятельность» - писал классик отечественной психологии Л.С. Выготский

Развитие познавательных интересов у дошкольников, является одной из актуальных проблем педагогики, призванный воспитывать личность способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Не для кого не секрет, что около трети всей площади двигательной проекции головного мозга, это проекция кисти руки. Поэтому можно сделать вывод: Развитию познавательной функции восприятия поступающей информации способствует развитие мелкой моторики рук.

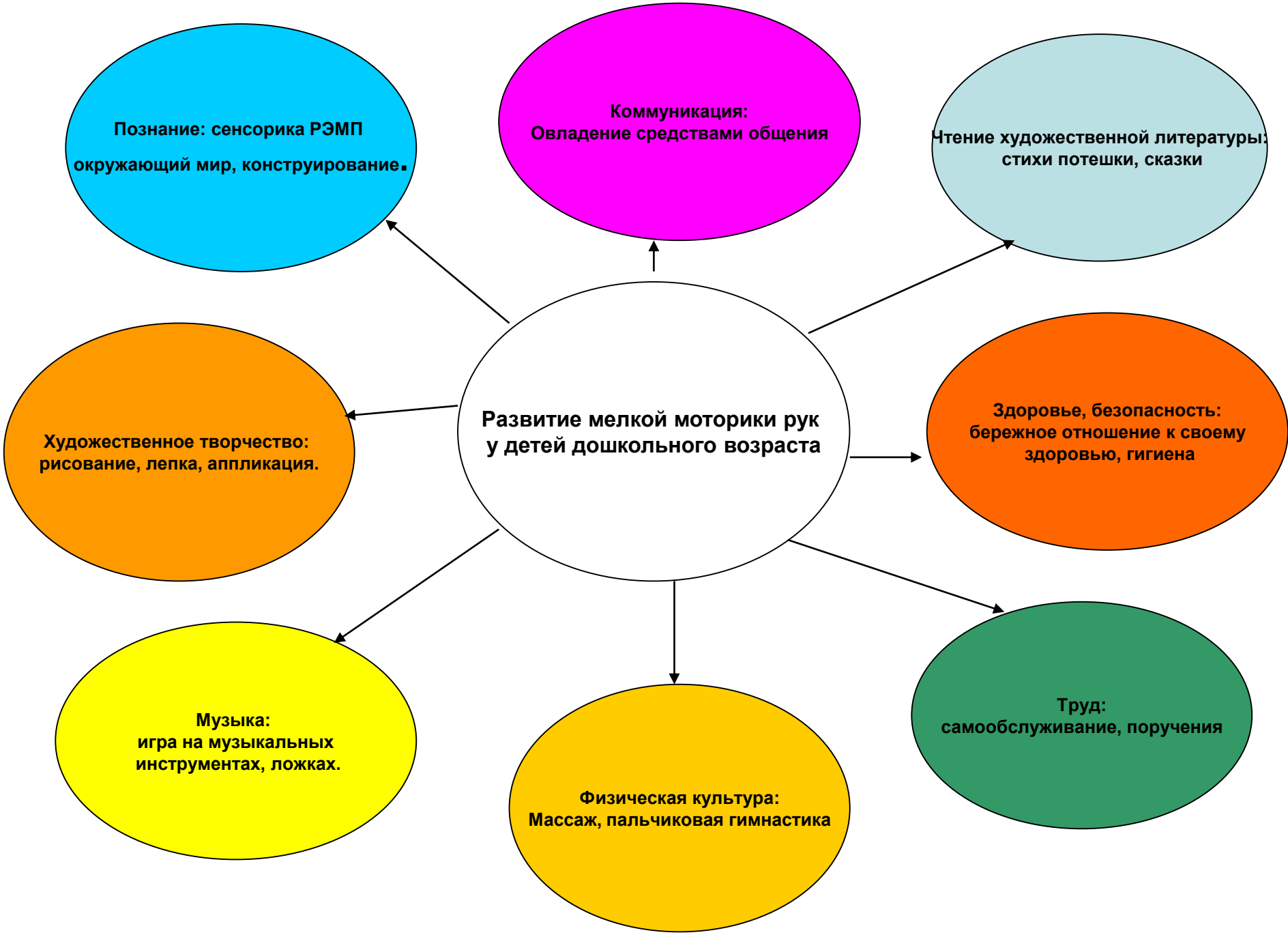
Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь цели полноценного развития ребенка .

Развитие мелкой моторики охватывает не только одну образовательную область « познание».

Согласно принципу интеграции образовательных областей, мною процесс работы организован так. что идет одновременное решение всех задач и других образовательных областей (социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, труд, здоровье и другие)

Мелкая моторика неразрывно связана со всеми образовательными областями, так как в процессе её развития формируются у детей все психические процессы(внимание. память. Воображение, речь, что является предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - игровой, продуктивной, трудовой, предметной.

«Мелкая моторика одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями ,развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.» (М.М.Кольцова,Н.Н.Новикова, Н.А.Бернштейн, В.Н.Бехтерев.)


Познание: сенсорика РЭМП
окружающий мир, конструирование.
Коммуникация:
Овладение средствами общения
Чтение художественной литературы:
стихи потешки, сказки
Развитие мелкой моторики рук
у детей дошкольного возраста
Художественное творчество:
рисование, лепка, аппликация.
Здоровье, безопасность:
бережное отношение к своему
здоровью, гигиена
Музыка:
игра на музыкальных
инструментах, ложках.
Физическая культура:
Массаж, пальчиковая гимнастика
Труд:
самообслуживание, поручения

Последовательность развития навыков мелкой моторики.

От четырех до восьми лет.
Учатся использовать приобретенные навыки мелкой моторики, координированные движения кистей, пальцев, запястья.

От рождения до двух лет.
Хватание (ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно). Учится совмещать два предмета или две части одного предмета.

От двух до четырех лет.
Навыки совершенствуются, активнее используются пальцы.

Психолого - педагогическое обоснование

Характеристика возрастных особенностей детей

3-4 года

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Происходит становление сенсомоторного мышления

Появляются первые представления об окружающей действительности посредством исследовательской деятельности.

Становится возможным образная категоризация, необходимая для формирования перцептивных эталонов

Появляется интерес к экспериментальной деятельности. Формируются разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский говорил:»Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка является живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости.»

Главное назначение игр. Развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено Игры являются очень важной частью в процессе формирования навыков мелкой моторики. Очень важно подобрать правильный игровой материал. Который бы увлек детей, заинтересовал их, пробуждал интерес и желание играть. В своей группе я не стремлюсь покупать большое количество развивающих игр многое пытаюсь сделать своими руками. Важно то. Что эти игры изготовлены на глазах у детей. С помощью их родителей. Это особенно привлекает детей и они с удовольствием играют в них. Достоинство этих игр ещё и в том, что они не требуют какого-то специального материала. Они просты в изготовлении.

Пробочный тренажер. Игры с пробками благотворно влияют на развитие мелкой моторики. Завинчивание и развинчивание их развивает кисть руки и запястье. Для пробуждения интереса использую разные пробочные тренажеры. Дети собирают из пробок различные предметы (геометрические фигуры, ёлочка, пирамидка, домик).Можно натягивая резиночки в разном направлении сделать листочек, ракету, домик и другие предметы . Эта игра развивает не только моторику, но воображение, фантазию творческие способности ребенка.

«Игра полянка» -дети не только развивают мелкую моторику, но и закрепляют знание цвета, ориентируются на плоскости. Для изготовления взята потолочная панель, цветы изготовлены из цветной самоклеющейся пленки, прикрепляются на липучки. Висит на стене в доступном для детей месте.

«Игра карусели»-для её изготовления использовали, простую вешалку для бокалов и чашек. Дети вешают на крючки рыбок разной величины, например: «Повесь большую рыбку на красную ленточку». Дети развивают мелкую моторику руки, осваивают понятия величины, цвета, предметов.

Вариант игры «Золушка» можно не много усложнить, используя для этого простые футляры от термометров, наполняя их разными семенами, крупами, развиваем руку, умение брать щепотью, двумя-тремя пальцами, формировать координацию движений руки и глаза.

Простейший тренажер, из конфетной коробки и салфеток для мытья посуды (из микрофибры), а также бутылочных пробок, развивает не только кисть и запястье руки, но и творческое воображение, фантазию.

«Пирамидка».

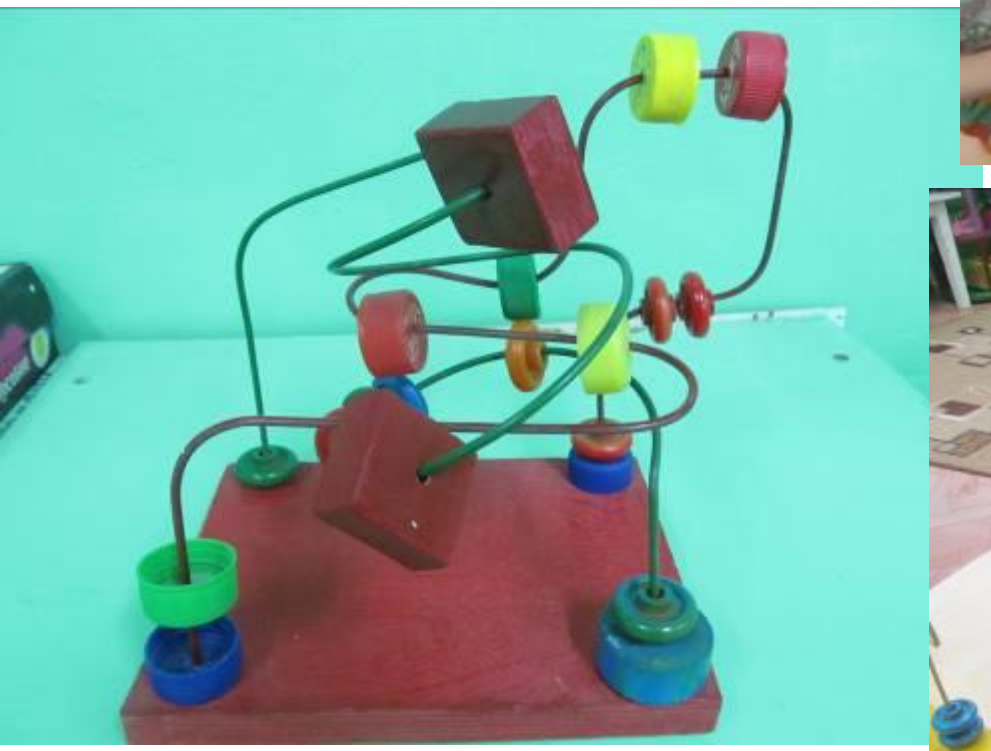
Не выбрасывайте старые не нужные диски, если их оклеить разноцветной самоклеющейся пленкой и нанизывать на стержень, получится прекрасная пирамидка, которая развивает у ребенка чувство цвета, ритма, познавательный интерес и естественно мелкую моторику рук.

Мы все приходя в поликлинику мы все покупаем бахилы, и выбрасываем футляры от них в мусор. А игра с ними вызывает у детей огромный интерес. Если их еще оклеить цветной пленкой и не просто открывать и закрывать , а еще и подбирать по цвету баночки и крышечки – это же так интересно. Формируется сенсомоторные навыки, воспитывается усидчивость, упорство, развивается кисть руки.

Отлично развивают руку разнообразные нанизывания. Можно нанизывать все- пуговицы, бусы, рожки макароны, сушки. А можно сделать красивые бусы из старых ненужных фломастеров. Эти бусы дети сделают себе сами, отличная игра для развития кисти руки и координация руки и глаза.

Обыкновенная потолочная плитка и тесьма получаются занимательные лабиринты, формируется знание цвета, ориентировка на плоскости, развивается мелкая моторика, координация руки и глаза. Кроме того тренируется зрение, развивается внимание.

Не для кого не секрет как дорого стоят эти лабиринты головоломки в магазине. А можно сделать их своими руками: дерево, толстая проволока, косточки от счет, пробки, старый мелкий строитель, деревянные чурки все пригодится для их изготовления.



- ***Игра «Загрузи машину»*** - банка из под чупа- чупсов в виде машины, прорезаем в ней отверстие разной формы и величины и получилась игра. Можно закладывать различные предметы(пуговицы, монетки, геометрические фигурки, карандаши, пробки).

Берем простые бигуди с липкой шершавой поверхностью, нанизываем их на проволоку и готов валик для самомассажа рук.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ