**Консультация для родителей**

**«Меры по искоренению капризов и упрямств в дошкольном возрасте».**

-Десять «НЕ»

Не кричите. Не бейте. Не поддавайтесь уговорам. Не пытайтесь вразумить. Не нервничайте. Не упрашивайте. Не наказывайте. Не задабривайте обещаниями. Не «покупайте» послушание. Не говорите о капризах в его присутствии.

-Предъявляйте разумные требования.

Ребёнок не робот. Взрослый должен ставить перед ним разумные, обоснованные цели, но допуская, что временами они могут быть не выполнены. Хорошо, когда есть нормы поведения, но в них должна быть заложена поправка на человеческое несовершенство. Угрозы и придирки здесь бесполезны. Малыши быстро учатся игнорировать постоянный поток фраз типа «если..., то...», которые, по сути, не выполняются и, следовательно, ничего для ребят не значат.

-Установите ограничения и не отступайте от них ни на дюйм.

А.С.Макаренко говорил: «Запрещать детям нужно как можно меньше, но то, что запрещено, должно быть запрещено навсегда. Ребёнку нужно, чтобы вы установили ограничения. Если ему все сходит с рук, он будет в большом замешательстве и недоумении. Неопределённые ограничения (сегодня - можно, завтра – нет) дают почву для их нарушения проявления ребёнком капризов и упрямства.

- Такт.

Тактично предъявляйте ребёнку свои требования. Народная мудрость гласит: «не важно, что сказать, а важно, как сказать». Самое жестокое ограничение ребёнок примет спокойно, если предъявлять его с чувством уважения к его мнению, к его личности. Много значит и тон, которым произноситься указание. У ребёнка скорее всего, не возникнет протеста, если он слышит спокойный уверенный голос, любезный тон.

-Терпение.

Ребёнок экспериментирует со своими правами и возможностями, поэтому наряду с другими качествами проявляет и капризы. Если взрослый запасётся терпением, то ребёнок, в конце концов, сделает то, что от него ожидают.

-Твёрдость позиций.

Говорить с ребёнком в момент конфликта надо твёрдо, но не взрываясь от гнева, не обнаруживая своего плохого настроения, не показывая своего превосходства. Твёрдость, иной раз, может быть полезней ласки.

-Сопротивление ребёнка можно уменьшить, если двигаться с его эмоциональным потоком, а не против его.

Иногда вместо слов: «Что ты упрямишься, как маленький!», лучше посадить ребёнка к себе на колени, обнять и сказать: «я понимаю тебя, хоть ты и вырос уже, тебе иногда хочется побыть ещё маленьким, хочется, чтобы тебе помогли. Ну давай сделаем это вместе».

-между требованием и уважением.

А.С.Макаренко говорил: «Как можно больше требования к ребёнку, как можно больше уважения к нему».

-Игнорируйте ребёнка, как только можете.

Можно сказать ребёнку: «Этот шум делает мне больно», - и просто уйти из комнаты, оставив ребёнка одного. Без зрителей цирк провалится. Если ребёнок находится в центре внимания, то он продолжает свои «выступления», поняв что у него появился новый способ добиться своего. Иногда «представления» целенаправленны: «Я не для тебя плачу, а для бабушки».

1.Представляйте самостоятельность, где только возможно.

Опираясь на «зону ближайшего развития» ребёнка, следует не делать за него всё, потому что это быстрее и надёжнее, а помогать ему всё делать самому. Растущая потребность в самостоятельности и формирующиеся навыки снижают риск возникновения капризов.

2.Предоставляйте новы е формы деятельности и взаимоотношений, на которые претендуют дети.

Необоснованные запреты: «Не мешай мне...», «Не трогай, ты всё поломаешь...» и т.д., разрушают стремление ребёнка к сотрудничеству, к посильному участию ребёнка в жизни взрослых. Дети любят угождать. Они хотят чтобы их замечали. Проявление интереса к тому, что ребёнок делает, привлечение его к совместной деятельности ведёт к признанию его другими людьми, предотвращает капризы.

3.Постоянство.

Постоянство требований делает жизнь ребёнка определённой. Ребёнок не понимает, почему вчера после ужина ему разрешалось играть, а сегодня его сразу отправляют в постель. Не допускайте такого непостоянства. Но, если уж это случилось, то здесь действует следующее правило.

4.Предлагайте ребёнку выбор, который устраивает вас.

Избегайте фраз типа: «Ты хочешь лечь спать сейчас?». Если ребёнок откажется, он будет упрямо стоять на своём. Лучше сказать: «Ты хочешь надеть пижаму возле кровати или возле обогревателя?» Тем самым снимаете всю возможность капризов ребёнка по поводу укладывания спать

5.Ищите причины, а не устраняйте симптомы.

Капризы не бывают беспочвенны. Погасив вспышку, подумайте, что вызвало каприз. Действительно нужно было принуждать или запрещать ребёнку что-то. Может, это вы поторопились?

6.Стремитесь к построению гармоничных отношений с другими людьми.

Пример взаимоотношений, уважение к чужому мнению, терпение, умение пойти на уступки являются для ребёнка школой социального поведения.

7.Отвлекайте ребёнка, пробуйте свои уловки, когда только это возможно.

Обычно легко переключить внимание ребёнка с чего-то, что вам не нравится, на более приятное занятие. Отвлечение внимания не значит, что вы сдались. Оно может творить чудеса. Если ребёнок играет с кнопками на телевизоре, предложите ему старый фонарь.

8.Попросите прощения, если вы накричали на ребёнка несправедливо.

Не бойтесь сказать ребёнку, что вы чувствуете, когда устали, раздражены, бурно на всё реагируете. Потому что вспышки капризов у детей также чаще всего происходят, когда ребёнок находится на грани сил. Откровенный разговор с ребенком поможет всё наладить и научит ребёнка говорить «извините, прошу прощения».

9.Думайте наперёд, чтобы избежать проблем.

Будет лучше, если запрещённые вещи будут убраны подальше от детей, чтобы избежать упрямства и капризов, чем пилить их, чтобы они не трогали их, или наказывали их за упрямое желание достать их.

10.Создайте условия для занятия интересным делом.

Ребёнок должен иметь только ему принадлежащее место, где он может хранить важные для него вещи. Уважайте его собственность, не прерывая его деятельность. Для него она важна.

11.Представляйте достаточно времени для самостоятельного выполнения действий.

Заранее предупреждайте ребёнка о смене деятельности. Ребёнок должен иметь достаточно времени для логического завершения предыдущей деятельности и подготовки к предстоящей.