# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 комбинированного вида»

Принято решением педагогического совета протокол № 1 (84) от «17» сентября 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56»
\_\_\_\_\_ Журавлева И.А.
«17» сентября 2015 г.

Адаптированная программа психолого-педагогических групповых занятий для дошкольников 3-4 лет, составленная на основе программы, под редакцией Н. Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

срок реализации 1 год

Составитель: педагог-психолог Смолина О.В.

г. Петропавловск-Камчатский 2015 г.

# Рабочая программа психологического курса «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет

#### 1. Пояснительная записка

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Нельзя забывать, что этот возраст - «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к взрослому - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в поддержке и заботе значимого взрослого. Малыш с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Все эти особенности развития и определяют цель и задачи программы.

# Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

# Основные задачи программы:

- 1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- 2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- 3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- 4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- 5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- 6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
- 7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

## Концептуальная основа Рабочей программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

# Целевая группа:

Программа адресована детям 3-4 летнего возраста (младшей группы детского сада).

# Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую; Удерживает внимание 5-10 минут; Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условие успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.- М.: Издательство «Речь», 2014.

# Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Развивающий и воспитательный характер материала,

# 2. Проектирование образовательного процесса

Количество занятий: 32

Периодичность: раз в неделю

Продолжительность занятий: 15 минут;

**Численность:** 8-10 человек; **Форма:** групповая - занятия;

Индивидуальная – диагностика (входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, итоговая (май));

# Оснащение занятий

- Аудиотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Строительный материал
- Рабочие тетради

#### Этапы занятия

- 1. Организационный этап.
  - Создание эмоционального настроя в группе;
  - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2. Мотивационный этап.
  - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
  - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3. Практический этап.
  - Подача новой информации на основе имеющихся данных.
  - Задания на развитие личности, познавательных процессов и творческих способностей.
  - Отработка полученных навыков на практике.
- 4. Рефлексивный этап.
  - Обобщение полученных знаний.
  - Подведение итогов занятия.

# Тематическое планирование

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие № 1 «Правила поведения на занятиях»
	Занятие № 2 «Мое имя»
	Занятие № 3 «Кто такой «Я?»
	Занятие № 4 «Давайте дружить»
Октябрь	Занятие № 5 «Радость»
1	Занятие № 6 «Грусть»
	Занятие № 7 «Гнев»
	Занятие № 8 «Словарик эмоций»
Ноябрь	Занятие № 9 «Мои умные помощники»
	Занятие № 10 «Мои игрушки. Восприятие цвета».
	Занятие № 11 «Мои любимые сказки. Восприятие формы».
	Занятие № 12 «Я хочу. Восприятие величины (большой-маленький)».
Декабрь	Занятие № 13 «Я могу».
_	Занятие № 14 «Мое настроение. Восприятие длины: короткий - длинный».

	Занятие № 15 «Плохо быть одному. Сказка «Теремок. Обобщение: животные». Занятие № 16 «Мы разные. Восприятие величины: широкий - узкий».
Январь	Занятие № 17 «Говорим руками и телом».
	Занятие № 18 «Помогаем друг другу».
	Занятие № 19 «Мальчики и девочки».
Февраль	Занятие № 20 « К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».
	Занятие № 21 «Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда,
	обувь.
	Занятие № 22 «Мальчики-одиванчики».
	Занятие № 23 «Девочки-припевочки».
Март	Занятие № 24 «Все начинается с мамы».
	Занятие № 25 «Дружная семья».
	Занятие № 26 «Маленькие помощники».
	Занятие № 27 «Сказка три медведя. Обобщение: мебель».
Апрель	Занятие № 28 «Я в детском саду. Сказка «Репка»
	Занятие № 29«Секрет волшебных слов».
	Занятие № 30 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Май	Занятие № 31 «Страна Вообразилия».
	Занятие № 32 «Может ли природа чувствовать?»

# Краткое содержание занятий

# Сентябрь:

Занятие № 1.

Тема: «Правила поведения на занятиях».

**Цели:** Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взросого, соблюдать правила игры).

**Оборудование:** Игрушка — сказочный персонаж, мяч, картинки с изображением животных, загадки, настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «мостик» из бумаги или спортивный мостик, музыкальное сопровождение.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Появление сказочного персонажа.

3 этап: практический.

Игра «Давайте поздороваемся!» это правило первое.

Дети здороваются по-разному (даже как животные).

Динамическая пауза «Танец в кругу»

Персонаж рассказывает и показывает правила поведения, дети повторяют движения.

Игра «Кто позвал?»

С помощью игры объясняется правило культурного общения с друг другом.

Подвижная игра «Пожалуйста»

Психолог дает детям различные задания, но выполняются только те, если психолог говорит «Пожалуйста».

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Задание «Что хорошо, а что плохо».

Психолог показывает или рассказывает ситуации, если поступили хорошо, то дети хлопают, если плохо, то топают.

Задание «Загадки»

Дети отгадывают загадки.

Игра «Вежливый мостик»

Чтобы перейти на другой берег, надо сказать волшебные слова.

Повторяют правила поведения на занятиях.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 2.

Тема: «Мое имя».

**Цели:** Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; разввать эмпатию и навыки общения.

Оборудование: мяч, кукла Маша, релаксационная музыка, листок с написанным на нем именем ребенка (по количеству детей), карандаши.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Появление куклы Маши.

3 этап: практический.

Упражнение «Пропоем свое имя!»

Дети пропевают свои имена.

Игра – упражнение «Скажи как я».

Психолог произносит имена детей то тихо, то громко, дети повторяют.

Игра «Камушек».

Релаксационная игра.

Игра «Ласковые имена»

Дети вместе с психологом произносят свои ласковые имена.

Игра-загадка «Постарайся отгадать»

Один ребенок – водящий- поворачивается спиной к детям. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят слова.

Водящий должен угадать, кто его погладил.

Рисование на тему «Раскрась имя».

Дети раскрашивают свои имена.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 3.

Тема: «Кто такой «Я?»

**Цели:** научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.

Оборудование: мяч, кукла Аленка, стихотворение про Аленку, зеркало, листы бумаги по количеству детей.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Появление куклы Аленушки. Психолог читает стихотворение про Аленушку.

3 этап: практический.

Упражнение «Отражение в зеркале»

Дети по очереди смотрятся в зеркало и с помощью взрослого рассказывают о своей внешности.

Подвижная игра «Дотронься до...»

Психолог говорит: «Дотронься до синего...», и дети должны у себя в одежде или в группе найти синий цвет и до него дотронуться.

Упражнение «Ребенок и кукла»

Чем кукла отличается от нас?

Игра-загадка «Угадай, кто это?»Психолог рассказывает о ком-то из детей (описывает внешность), дети должны отгадать, кто это.

Рисование «Волшебные пальчики».

Дети обводят свою руку и дают своим пальчикам имена.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 4.

Тема: «Давайте дружить».

Цели: Продолжать развивать коммуникативные навыки, сплачивать группу; формировать положительное отношение к содержанию занятия.

1 этап: организационный.

**Оборудование:** мяч, игрушка Ушастик (или картинка), стулья (поставленные паровозиком), на каждом стульчике геометрическая фигура, «билеты» на паровоз из геометрических фигур разного цвета, картинки зверей, релаксационная музыка, мяч массажный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Подвижная игра «Паровозик дружбы».

Психолог предлагает детям отправится в гости на паровозике Дружбы с Персонажу Ушастику.

Появление Ушастика, который в знак дружбы дарит детям сердечки.

Динамическая пауза «Звериная зарядка».

Психолог проводит с детьми зарядку. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Задание «Прятки».

Дети в группе ищут тех зверей с которыми делали зарядку (психолог заранее прячет их в группе).

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Игра-релаксация «Цветочки»

Игра «Карусели»

Игра «Раздувайся, пузырь».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Октябрь

Занятие № 5.

Тема: «Радость».

**Цели:** Знакомство с эмоцией Радость; создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Оборудование:** мяч, картинка гномика Весельчака, зеркало, рабочая тетрадь, листы с нарисованной веселой рожицей по количеству детей, веселая музыка.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Сегодня мы с вами отправимся в гости к гномику Весельчаку. Появление гномика Весельчака. Он предлагает детям поиграть.

3 этап: практический.

Беседа «Я радуюсь, когда...»

Упражнение «Гномик».

Дети перед зеркалом смотрят, как изменяется их лицо, когда они радуются.

Что надо сделать, чтобы наш гномик заулыбался, чтобы у него настроение поднялось?

Динамическая пауза «Солнышко».

Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».

Дети выполняют движения со словами.

Задание «Радостная страничка» - выполняется в рабочих тетрадях.

Дети выбирают любую радостную рожицу (или: солнышко, колобок и т.д.) и наклеивают ее в тетрадь.

Музыкальное задание «Веселый Мишка».

Одного мишку зовут Смешинка, а другого Грустинка. У каждого есть своя любимая музыка. Вам нужно угадать, у кого какая музыка любимая.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психомышечная гимнастика «Буратино».

Занятие № 6.

Тема: «Грусть».

**Цели:** Знакомство с эмоцией Грусть, создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.

**Оборудование:** мяч, «билеты» на паровоз из геометрических фигур, «паровоз» сделанный из стульчиков, на спинки которых наклеены геометрические фигуры, сказка «Курочка – Ряба» с красивыми картинками, картинка гномика Грустинка, грустная музыка, зеркало, рабочие тетради, листы по количеству детей с грустными рожицами, массажный мяч.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Игра «Загадочные билеты»

Психолог предлагает детям посетить театр, раздает билеты, на которых изображены различные фигуры. Дети занимают свои «места».

Игра «Аплодисменты».

Поприветствует сказку аплодисментами. Когда я понимаю руки, хлопаете громко, когда опускаю – тихо.

3 этап: практический.

Чтение (или драматизация с помощью кукол) сказки «Курочка Ряба».

Давайте сравним эмоциональное состояние бабушки и дедушки в начале сказки, в середине и в конце.

Почему они плачут?

Беседа «Мне грустно, когда...»

Упражнение «Гномик».

Дети перед зеркалом смотрят, как изменяется их лицо, когда они грустят.

Из-за чего может загрустить Гномик?

Игра «Грустные персонажи»

Давайте поищем в нашей комнате еще грустных героев

Задание «Грустная страничка» - задание выполняется в тетрадях.

Дети наклеивают грустную рожицу на листик.

Музыкальный момент: дети слушают музыку и определяют, грустная она или веселая.

Задание «Ребята в поезде»

Дети садятся в импровизированный поезд, сначала грустный, потом веселый ребенок.

Игра «Угадай эмоцию».

Игра «Грустный – Веселый»

Если грустно – то дети хлопают, если весело - то топают.

Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».

Упражнение- релаксация «Грустные цветочки»

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бабочка», «Буратино».

# Занятие № 7.

Тема: «Гнев».

**Цели:** Знакомство с эмоцией Гнев. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.

**Оборудование:** мяч, картинка гномика Злюки, зеркало, лабиринт по количеству детей, тетради, «Снежки», листы по количеству детей со злыми рожицами, стаканчик гнева, газета, подушка, «злая» музыка.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Игра «Зеркало».

Дети повторяют за ведущим движения, эмоции. Последняя показанная эмоция – гнев. Появляется гномик Злюка.

3 этап: практический.

Беседа: «Я сержусь, когда...»

Игра «Гномик».

Дети перед зеркалом делают сердитое лицо.

Психогимнастическое упражнение «Король-боровик».

Музыкальное задание.

Дети из предложенных музыкальных произведений выбирают «сердитую» музыку.

Задание «Проведи дорожку» (задание типа лабиринта).

Игра «Угадай эмоцию».

Дети угадывают настроение героев.

Задание «Найди хозяйку».

На доске висят картинки котов и хозяек (грустных, веселых и сердитых). Дети находят хозяйку каждого из котов.

Работа с гневом. Что мы можем сделать, чтобы больше не злиться? (покричать в стаканчик гнева, порвать газету, постучать по подушке).

Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».

Задание «Сердитая страница»

Дети выбирают сердитые рожицы и наклеивают их на листки.

Игра «Злая кошечка»

Дети показывают злую кошечку по очереди.

Упражнение «Снежки»

Дети играют в снежки.

Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 8.

Тема: «Словарик эмоций».

**Цели:** Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.

**Оборудование:** мяч, игрушка Мишутка, релаксационная музыка, картинки различных эмоций, тетради, настольно-печатная игра «Найди отличия», игра «Собери картинку».

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют себя по имени.

2 этап: мотивационный.

Появление персонажа Мишутка.

Мишутка предлагает ребятам отправиться в путешествие по стране Настроения.

Давайте полетим туда на облаках. Деи делают упражнения со словами.

3 этап: практический.

Игра «Угадай эмоции».

Психолог раздает рисунки с изображением героев. Дети показывают его настроение и называют эмоцию.

Пальчиковая игра «Веселый гном».

Задание «Найди маски героям».

Каждому герою в зависимости от его настроения надо найти маску.

Игра «Слушай внимательно»

Задание выполняется в тетрадях.

Игра «Море волнуется».

Задание «Собери картинку»

Дети собирают разрезные картинки.

Настольно-печатная игра «Найти отличия»

Музыкальное задание.

Дети слушают музыку и отгадывают, какое у нее настроение.

Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Ноябрь.

Занятие № 9.

Тема: «Мои умные помощники»

**Цели:** Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, из значения для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

**Оборудование:** релаксационная музыка (звуки леса), корзины разного цвета, разного цвета листики, игра «Чудесный мешочек», листы и карандаши на каждого ребенка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью улыбки.

2 этап: мотивационный.

Психолог предлагает детям путешествие по осеннему лесу.

3 этап: практический.

Игра-имитация «Послушай и угадай».

Дети угадывают звуки природы (прослушивание кассеты).

Что помогло вам угадать звуки леса?

Подвижная игра «Осенние листочки»

Выполняется детьми со словами под музыку.

Что нам помогало в этой игре?

Дидактическая игра «Свой цвет узнай».

В три корзины разного цвета надо собрать такого же цвета листочки.

Что нам помогло в этой игре?

Упражнение «Чудесный мешочек».

Этюд «Дождик»

Рисование на тему «Дождик».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 10.

Тема: «Мои игрушки. Восприятие цвета».

**Цели:** Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. Развивать познавательную активность. Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** «паровоз» из стульчиков с различными геометрическими фигурами на спинках, «билеты» из геометрических фигур, различные игрушки по количеству детей, игра «Чудесный мешочек», «письмо», кружочки красного, зеленого и желтого цвета, листы по количеству детей с нарисованными на них кружками, сказка «Сбежавшие игрушки», музыка.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям пропеть свои имена.

2 этап: мотивационный.

Пришло письмо. Нас приглашают в путешествие в магазин Игрушек.

3 этап: практический.

Игра «Цветной паровозик»

Вагоны паровоза разного цвета. Ребенок подходит к вагону такого цвета, какой у него билет.

Дети рассматривают игрушки разного цвета.

Упражнение «Назови любимую игрушку»

Дети рассказывают о своей игрушке.

Приехали в магазин.

Чтение сказки «Сбежавшие игрушки».

Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Игра «Чудесный мешочек»

Дети отгадывают игрушки.

Подвижная игра «Светофор»

Когда психолог поднимает кружок красного цвета – дети стоят, желтого – двигаются на месте, зеленого – прыгают и бегают.

Игра-упражнение «Куклы».

Дети делятся на пары. Один ребенок – «кукла», другой – «хозяин». Детям предлагается поиграть с «куклой».

Понравилось ли быть в роли «куклы», «хозяина»?

Пальчиковая игра.

Дети опять садятся на цветной паровоз, согласно купленным билетам.

Рисование «На что похоже?»

Нужно раскрасить кружок (если желтого цвета – то солнышко, если красного – то яблоко, если зеленого – то мячик, если синего – то шарик).

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 11.

Тема: «Мои любимые сказки. Восприятие формы».

**Цели:** Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

**Оборудование:** игрушка Заяц, «паровоз» из стульчиков с различными геометрическими фигурами на спинках, «билеты» из геометрических фигур, сказка «Теремок» с красивыми картинками, листы разного цвета, картинки зверей из сказки «Теремок».

1 этап: организационный.

Дети приветствуют друг друга песенкой.

2 этап: мотивационный.

Психолог рассказывает геометрическую сказку о том, как заяц пригласил их всех в гости и прислал даже им билеты на геометрический паровоз.

3 этап: практический.

Игра «Гометропаровоз».

Дети садятся в геометропаровоз и занимают места согласно купленным билетам. Дети начинают путешествовать по сказкам.

Игра-сказка «Колобок».

Дети задают разные вопросу персонажу. Говорят, что он похож на круг желтого цвета.

Игра – сказка «Теремок»

Кто жил в теремочке?

Поселите каждого персонажа в свою комнату (разные геометрические фигуры и цвета).

Игра-имитация «Лесная зверобика».

Дети говорят слова и показывают движения.

Рассказы детей «Моя любимая сказка».

Игра «Гометропаровоз».

Дети садятся в геометропаровоз и занимают места согласно купленным билетам. Едем домой.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 12.

# Тема: «Я хочу. Восприятие величины (большой-маленький)».

**Цели:** Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных зажимов; учить детей управлять своим поведение и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.

Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции сравнение.

**Оборудование:** игрушка Козочка, разные предметы большие и маленькие, картинки мышат, слона, других зверей и их детенышей, листы по количеству детей, релаксационная музыка, сундучок с игрушками

1 этап: организационный.

Дети вместе с психологом поют песенку «Коза». Потом здороваются с козочкой.

2 этап: мотивационный.

Козочка приглашает всех посетить Ярмарку.

3 этап: практический.

Игра «Шел козел по лесу».

Игра «Чудесный сундучок»

Сундучок узнает у детей, во что они любят играть, чего они хотят.

Сказка «Любопытные мышата».

Какие нам в сказке встретились мышки?

Игра «Большой – маленький»

Дети ищут предметы. Мальчики – большие, а девочки – маленькие.

Пальчиковая игра «Мышь и слон».

Игра «Мама – ребенок»

Психолог показывает карточки зверей и их детенышей.

Этюд «Зайчики»

Работа с мышечными зажимами.

Рисование на тему «Цветик-семицветик». Дети рисуют и проговаривают свои желания.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Декабрь.

Занятие № 13.

Тема: «Я могу».

**Цели:** Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;

**Оборудование:** зашумленные картинки по количеству детей, картинка Снеговика, картинки зимних предметов, картинки «Найди отличия», игра «Найди одинаковые картинки».

Развитие познавательных психических процессов.

1 этап: организационный.

Психолог предлагает детям поздороваться под стихотворение. Задача детей – выполнять движения соответственно тексту.

2 этап: мотивационный.

Задание: «Морозное послание».

(зашумленная картинки из зимних предметов: снеговик, санки, лыжи, снежинка).

Надо расколдовать зимние предметы.

3 этап: практический.

Задание «Снеговик»

Какой снеговик? Чем отличаются снеговики?

Игра «Что я умею».

Дети рассказывают Снеговику, что они умеют делать (и показывают).

Танец снежинок.

Дети танцуют под музыку.

Задание «Найди пару снежинке».

Пальчиковая гимнастика «Погода».

Задание «Санки»

Для чего нужны санки? Кто умеет кататься на санках? Найди одинаковые санки.

Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»

Снежинки – кружатся, сугробы - присели, сосульки – встали на носочки.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 14.

Тема: «Мое настроение. Восприятие длины: короткий - длинный».

**Цели:** повторить базовые эмоции (радость, грусть, злость); вспомнить изображение эмоциональных состояний с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям освободиться от негативных эмоций.

Развитие восприятие длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.

**Оборудование:** релаксационная музыка, картинки эмоций, картинки или игрушки Снеговика, Зайчика, Волка, строительный материал, кружки различного цвета, игра «Чудесный мешочек», листы по количеству детей, с нарисованными на них кружками.

1 этап: организационный.

Дети приветствуют друг друга стишком, а потом по кругу, называя друг друга по имени.

2 этап: мотивационный.

Психолог предлагает детям отправится в зимний лес.

3 этап: практический.

Психогимнастика: дети идут и встречают препятствия на своем пути (перешагивают, нагибаются, приседают и т.д.)

Игра «Здравствуй, Веселый Снеговик!»

Вспоминают про эмоцию «радость», показывают, рассказывают. Когда у нас бывает такое настроение?

Игра «Здравствуй, Грустный Зайка».

Вспоминают про эмоцию «грусть», показывают, рассказывают. Когда у нас бывает такое настроение?

Чтение сказки «Длинный – короткий».

Задание «Помоги, Зайчику».

Найди короткие доски, и длинные доски.

Строят для Зайчика Дом.

Пальчиковая гимнастика.

Игра «Здравствуй, Волк»

Вспоминают про эмоцию «злость», показывают, рассказывают. Когда у нас быват такое настроение?

Задание «Найди хвост».

Ищут хвост волка.

Какой самый длинный, какой самый короткий?

Игра «Гусеница».

Дети из кружочков делают гусеницу разного цвета. Радостная длинная, Злая короткая. Средняя грустная.

Игра Волшебный мешок».

Психолог предлагает детям «злость» и «грусть» убрать в мешок и оставить мешок в зимнем лесу. Себе оставить только «радость».

Дети рисуют радостное солнышко.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 15.

Тема: «Плохо быть одному. Сказка «Теремок. Обобщение: животные».

**Цели:** учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться не партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; учить детей поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».

**Оборудование:** сказка «Теремок» с красивыми картинками, картинки зверей из сказки, , загадки, картинки диких и домашних животных, картинка зверей не из сказки, игрушка мишки, музыка, картинка зверей и их детенышей.

Развитие познавательных процессов.

1 этап: организационный.

Приветствие «Цветок сказок.

2 этап: мотивационный.

Появление книги со сказкой «Теремок». Психолог говорит, что сегодня дети встретятся с этими сказочными героями.

3 этап: практический.

Задание «Отгадай загадки».

Отгадки – звери из сказки «Теремок».

Психолог показывает Теремок и говорит о том, что там никто не живет.

Драматизация сказки «Теремок» вместе с детьми.

Психолог предлагает детям придумать новый конец сказки.

Задание «Найди лишнее».

Из животных дети находят лишнюю картинку.

Разбивают животных на группы: диких и домашних.

Пальчиковая гимнастика «На лужок».

Игра-упражнение «Передай другому».

Дети передают друг другу игрушку со словами: «... (имя) возьми пожалуйста!»

Игра продолжается по кругу и когда у всех детей есть по игрушке, включается музыка, и дети танцуют.

Игра «Ищу друга».

Нужно найти пару своей игрушке.

Игра «Ay-ay»

Один ребенок говорит «ау», другой – с завязанными глазами его ищет.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 16.

Тема: «Мы разные. Восприятие величины: широкий – узкий».

**Цели:** развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе.

Развитие восприятия величины: широкий – узкий, развитие умения соотносить предметы по величине.

**Оборудование:** мяч, Сказочный персонаж, «письмо», «зарытый клад», музыка, «Широкая река», «Высокое дерево», «Узкий ручеек».

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью мячика.

2 этап: мотивационный.

Приходит сказочный персонаж. Он просит детей помочь ему найти клад (написано в письме, где он).

3 этап: практический.

Упражнение «Посмотрим друг на друга».

Сначала наш герой должен нас узнать, поэтому мы поиграем в такую игру.

Психолог рассказывает отличительные черты ребенка, чтобы познакомить его со сказочным персонажем.

Игра «Отгадай, кто это?»

Нужно на ощупь отгадать, кто перед тобой стоит.

Пальчиковая гимнастика «Лягушки».

Сказка «Широкий – узкий».

Задание «Широкий – узкий».

Игра «Широкие шаги».

Игра «Найди пару».

Игра – упражнение «Это я. Узнай меня!»

Психолог читает письмо, и дети ищут по карте, где спрятан клад (около широкой реки, возле высокого дерева, у узкого ручейка в большом сундуке).

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Январь.

Занятие № 17.

Тема: «Говорим руками и телом»

**Цели:** Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей с помощью движений изображать различные предметы; развивать творческое воображение.

Оборудование: кукла Маша, картинки животных по количеству детей, картинки Обезьян, музыка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью жестов.

2 этап: мотивационный.

К детям пришла кукла Маша. Она не умеет разговаривать. Ее прозвали – Молчунья. Разговаривать с ней мы будем с помощью жестов.

3 этап: практический.

Подвижная игра «Веселый хоровод»

Психолог читает стихотворение и показывает различные движения. Дети их повторяют.

Творческая игра «Живая картинка».

У каждого ребенка есть картинка предмета, он должен ее «оживить». Дети должны отгадать – что это за картинка.

Игра – имитация «Обезьянки»

Дети повторяют движения за психологом.

Игра «Подарки»

Каждый ребенок дарит кукле подарок, но не называет его, а показывает движением.

Пальчиковая гимнастика.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 18.

Тема: «Помогаем друг другу».

**Цели:** Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой, учебной деятельности.

**Оборудование:** стихотворение «Кто поможет?», много разных игрушек, мяч, игра на каждого ребенка «Разрезные картинки», гнездо (пазлы), птенец картинка, релаксационная музыка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом различными способами.

2 этап: мотивационный.

Психолог читает стихотворение «Кто поможет?» Н.Мордовиной. Надо помочь птенчику.

3 этап: практический.

Подвижная игра «Сборщики».

Дети (взявшись по парам) собирают разбросанные игрушки.

Игра-упражнение «Помоги Тане».

(разрезные карточки) Надо собрать игрушки.

Подвижная игра «Только вместе».

Дети для этой игры делятся на пары. Он делают разные движения, но главное не выронить мяч.

Творческая игра «Большой пазл».

Детям дается по одному кусочку пазла (дерево с гнездом). Надо его собрать, чтобы потом посадить туда птенчика.

Игра-релаксация «Камушек»

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

#### Занятие № 19.

Тема: «Мальчики и девочки».

**Цели:** Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и по поведению; учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать навыки общения мальчиков и девочек.

**Оборудование:** стихотворение «Кто поможет?», много разных игрушек, мяч, игра на каждого ребенка «Разрезные картинки», гнездо (пазлы), птенец картинка, релаксационная музыка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом: девочки делают реверанс, мальчики кланяются.

2 этап: мотивационный.

В гости к детям пришли 2 куклы: мальчик и девочка. Они просят детей поиграть с нми.

3 этап: практический.

Упражнение «Найди отличия».

Дети находят в куклах отличия.

Дидактическая игра «Мальчик и девочка».

Дети рассматривают картинки мальчика и девочки и отвечают на вопросы психолога.

Потом они играют, как играют мальчики, а потом играют как девочки.

Творческая игра «Подружки».

Играют только девочки – показывают, как подружки гуляют по лугу и собирают цветочки.

Творческая игра «Построй гараж».

Играют мальчики.

Игра-импровизация «Надуй мяч».

Разбиваются на пары: один ребенок – мяч, другой – насос.

Пальчиковая гимнастика.

Дидактическая игра «Кому что подарим».

Психолог говорит разные слова – предметы, дети говорят, кому это можно подарить, мальчику или девочке.

Рисование на тему «Дорисуй мальчика. Дорисуй девочку».

Детям выдается шаблон ребенка.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Февраль.

Занятие № 20.

Тема: « К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».

Цели: Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей; развитие познавательных психических процессов.

**Оборудование:** сказка «Федорино горе», разнообразная посуда, картинки посуды, настольно-печатная игра «Найди лишнее», зашумленные картинки, обручи, листы по количеству детей с нарисованными на ней тарелочками.

1 этап: организационный.

Приветствие «Цветок сказок».

2 этап: мотивационный.

Появление персонажа «бабушка Федора». Она рассказывает детям сказку и просит помочь ей.

3 этап: практический.

Беседа по сказке.

Задание «Все на места!»

Перед детьми лежит разнообразная посуда: столовые приборы, чайные приборы, кастрюля, сковорода. Куда все это нужно поставить?

Пальчиковая гимнастика.

Задание «Найди лишний предмет»

Все картинки – посуда, но одна картинка сюда не подходит.

Задание «Найди и раскрась»

Найди посуду, которая спряталась в путанице.

Игра «Посуда».

- это игра с правилами. Если психолог говорит «блюдца», то дети бегут на носочках и говорят «дзинь-дзинь». Если – «ложки», то скачем на двух ногах и говорим «стук», когда «самовар» - тогда «бу-бу» и идем как медведи.

Подвижная игра «Варим суп».

Детям даются карточки овощей. Психолог «варит» суп и говорит, какие овощи должны залезть в кастрюлю (обруч).

Задание «Подарок для Федоры».

Дети разукрашивают красивую тарелочку.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 21.

Тема: Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь.

Цели: Развитие бережного отношения к своим и чужим вещам; развитие познавательных психических процессов.

**Оборудование:** кукла Маша, сказка «Маша-растеряша», картинки одежды, обуви, сороконожка с обувью, музыка.

1 этап: организационный.

Приветствие «Волшебный цветок».

2 этап: мотивационный.

Появление куклы Маши. Кукла предлагает ребятам рассказать свою историю.

Сказка «Маша-растеряша».

3 этап: практический.

Беседа по сказке.

Игра «Назовем одежду».

Дети стоят в кругу и по очереди называют любую одежду.

Задание «Оденем ребят».

Дети рассматривают одежду и складывают ее отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.

Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».

Задание «Найди лишнее».

Подвижная игра со словами «Сапожок».

Игра «Сороконожка»

На доске картинка сороконожки, а на ножках у нее снимающиеся сапожки. Дети сначала снимают сапожок, а потом через некоторое время одевают (ставят на тоже месте).

Игра «Раздели на группы»

Одежда, обувь, головные уборы.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 22.

Тема: Мальчики – одуванчики»

**Цели:** Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.

**Оборудование:** 2 куклы мальчика и девочки (с перепутанной одеждой), «снежки» для кидания в цель, открытки для раскрашивания на каждого ребенка, картинки по профессиям, картинки транспорта, музыка.

1 этап: организационный.

Дети приветствуют друг друга с помощью улыбки.

2 этап: мотивационный.

Появление персонажей: мальчика – одуванчика и девочки – припевочки.

На куклах перепутана одежда, дети замечают это и переодевают кукол.

Игра «Угадай, кто пришел?»

Дети вспоминают об отличительных чертах девочек и мальчиков. Психолог описывает девочку – дети отгадывают, потом мальчика – дети отгадывают.

Персонажи зовут детей поиграть с ними.

3 этап: практический.

Упражнение «Попади в цель» или «Кто дальше».

Играют все, но мальчики помогают девочкам.

В какие игры любят играть мальчики?

Подвижная игра «Транспорт».

Дети вспоминают виды транспорта.

Задание «Профессии».

Дети по картинкам отгадывают, какие это профессии.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».

(объяснение правил поведения за столом).

Задание «Поздравительная открытка»

Психолог говорит о празднике Защитника Отечества и предлагает сделать всем будущим защитникам открытки.

Открытки сделаны, надо только раскрасить.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Игра «Ракета хорошего настроения»

# Занятие № 23.

# Тема: «Девочки-припевочки»

**Цели:** Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношение к ним.

**Оборудование:** куклы, картинки овощей и фруктов, игра на каждого ребенка «Бусы», музыка.

1 этап: организационный.

Дети приветствуют друг друга с помощью улыбки. Мальчики приветствуют девочек с помощью хлопков.

2 этап: мотивационный.

Появление персонажей: мальчика – одуванчика и девочки – припевочки.

Куклы вспоминают предыдущее занятие и предлагают детям еще поиграть с ними.

3 этап: практический.

Игра «Угадай, кто это?»

Психолог рассказывает о каком то ребенке. Дети его отгадывают.

Игра «Уборка».

Психолог рассказывает о празднике 8 марта. И говорит, что лучший подарок – это наши хорошие поступки. Предлагает убраться в группе.

Дети делатся на пары. Каждой паре дается задание.

Игра «Поварята»

На столе лежат картинки фруктов и овощей, продуктов питания. Психолог совместно с детьми «готовит» из них вкусную еду.

Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Игра «Подарки»

Что можно подарить девочке на праздник?

Игра «Бусы»

Надо собрать бусы не нарушая закономерности.

Игра «Что изменилось в наряде у девочек?»

Мальчики отгадывают.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

## Март.

#### Занятие № 24.

Тема: «Все начинается с мамы».

**Цели:** Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.

Оборудование: картинки грустной и веселой мамы, листы с нарисованными цветами для каждого ребенка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью воображаемого цветка.

2 этап: мотивационный.

Беседа о маме, о наступающем празднике.

3 этап: практический.

Психолог читает стихотворение про маму.

Дети разбиваются на пары.

Игра «Идем к маме»

Один ребенок – мама, другой – сын.

Дети со словами идут к «своим мамам», а «мамы» ласково гладят их по голове.

Пальчиковая гимнастика.

Игра «Наша мама»

Психолог показывает портреты женщин (грустный, веселый). На каком мама грустит, а на каком радуется? Почему?

Дети рассказывают, из-за чего мама радуется, а из-за чего грустит.

Динамическая пауза.

Игра «Что любит мама»

Дети рассказывают о том, что их мама любит.

Рисование на тему «Цветочек для моей мамочки».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Дети разучивают маленький стих для мамы.

#### Занятие № 25.

Тема: «Дружная семья».

**Цели:** Учит детей проявлять чуткое, ласковое отношение к саамы близким людям – маме, папе, дедушке, бабушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;

**Оборудование**: пальчиковый (или другой) театр с изображением мамы, папы, дочки, сына, бабушки, дедушки, картинки семьи с учетом на каждого ребенка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью воображаемого цветка.

2 этап: мотивационный.

Беседа «Семья».

Игра «Пальчиковый театр»

У каждого ребенка есть чехольчик с изображением дедушки, бабушки, мамы, папы и себя. Вместе с психологом говорит слова и одевает «куклу».

Подвижная игра «Карусели». Выбирается «мама», которая будет останавливать карусель.

Игра «Ласковый мелок»

Делятся на пары. Дети у друг друга на спине «рисуют» солнышко.

Игра «Дождик».

Тоже проводится по парам. На спине делают пальчиковый массаж.

Игра «Портрет семьи».

Делается со всеми вместе. Из заготовок дети собирают красивую и счастливую семью.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 26.

Тема: «Маленькие помощники».

**Цели:** Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.

Оборудование: игрушка Зайка или Белочка, веревочки разного цвета на каждого ребенка, музыка.

1 этап: организационный.

Дети здороваются друг с другом с помощью воображаемого цветка.

2 этап: мотивационный.

Пришла в гости игрушка (Зайка или Белочка).

Его зовут Знайка, потому что он много знает и умеет и всегда всем помогает.

Давайте и мы расскажем Знайке, что мы умеем делать.

Дети рассказывают, но Знайка сам хочет посмотреть, что дети умеют делать.

3 этап: практический.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Детям дается задание найти предметы в комнате.

Психолог дает различные поручения детям (подмести пол, протереть пыль, убрать игрушки).

Пальчиковая гимнастика.

Игра «Помоги младшему»

Дети разбиваются на пары. Один – маленький член семьи, другой – старший.

Игра «Добавь слово»

Психолог читает предложение, а дети его заканчивают. Я умею игрушки...

Игра «Жмурки»

Творческая игра «Волшебное превращение веревочки»

Дети «рисуют» с помощью веревочек солнышко и облачко.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 27.

Тема: Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.

Цели: Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.

**Оборудование:** игрушка Мишутка, сказка «Три медведя», лабиринты по количеству детей, тетради, (или листы с заданием на каждого ребенка), музыка.

1 этап: организационный.

Приветствие «Цветок сказок»

2 этап: мотивационный.

Появление персонажа медвежонка Мишутка.

Мишутка рассказывает детям сказку «Три медведя».

3 этап: практический.

Беседа по сказке.

Дети распределяют посуду и мебель между тремя медведями.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Задание «Дорога к дому» (типа «Лабиринта»)

Помоги Мишутки найти дорогу домой.

Задание «В лесу».

Задание выполняется в тетрадях.

Мишутка говорит, как надо раскрасить, а дети выполняют по правилам.

Задание «Найди лишний предмет»

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

## Апрель.

Занятие № 28.

Тема: «Я в детском саду. Сказка «Репка».

Цели: Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи.

Создавать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; способствовать профилактике социальной адаптации.

Оборудование: сказка «Репка», релаксационная музыка, звезды разного цвета, картинки героев сказки «Репка»,

1 этап: организационный.

Приветствие «Волшебный цветок»

2 этап: мотивационный.

Лепесток перенес нас в сказку, а какую, вы должны отгадать сами.

3 этап: практический.

Психолог показывает детям картинку из сказки и просит детей отгадать сказку.

Чтение (и драматизация) сказки «Репка.

Беседа по сказке.

Задание «Кто потерялся?»

На картинке нет одного персонажа.

Задание «Вспоминайка»

Детям предлагается вспомнить, какие герои были в сказке.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Упражнение –релакс «Качели»

Дети разбиваются на пары. Один «катается» на качелях, другой – «катает» - соблюдая правила.

Игра «Наши правила».

Дети по очереди рассказывают, как надо себя вести в детском саду. За правильный ответ получают «звезды».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Игра «Ракета хорошего настроения»

#### Занятие № 29.

Тема: «Секрет волшебных слов».

**Цели:** Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Оборудование: игрушка медвежонок, музыка, листы на каждого ребенка.

1 этап: организационный.

Приветствие «Волшебный цветок»

2 этап: мотивационный.

Пришел гость – медвежонок Топтыжка. У него совсем нет друзей, и он не знает волшебных слов. Давайте мы с ним подружимся и его научим.

3 этап: практический.

Игра- занятие «Волшебные слова».

Дети говорят Топтыжке, что самое первое волшебное слово «Здравствуйте!». Здороваются с ним по разному.

Психолог разыгрывает две ситуации. 1) здоровается и произносит имя ребенка. 2) просто здоровается. Как лучше?

Дети тоже здороваются по - разному.

Игра – упражнение «Пожалуйста»

Пальчиковая гимнастика.

Беседа «Когда говорят «спасибо?»

Динамическая пауза.

Топтыжка благодарит детей. Дети рисуют ему подарок.

Все говорят еще одно волшебное слово «До свидания».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 30.

Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

**Цели:** Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить правильно оценивать свое поведение и поведение других, видеть положительные отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

**Оборудование:** Сказочный персонаж, картинка «упрямые козлики», картинки «хорошие и плохие поступки», звезды, музыка.

1 этап: организационный.

Приветствие «Волшебный цветок»

2 этап: мотивационный.

Пришел гость к детям. Маленький мальчик, который не знает, что делать хорошо, а что плохо. Давайте ему объясним?

3 этап: практический.

Дети объясняют малышу.

Психолог читает детям стихотворение М. Ивенсен «Кто поможет?»

Беседа с детьми по стихотворению.

Этюд «Упрямые козлики»

Дети сначала смотрят картинку, а потом разыгрывают сценку.

Игра- упражнение «Я принес тебе подарок»

Дети дарят друг другу подарки со словами.

Дети вмете с психологом делают вывод, что получать подарки и дарить их – очень приятно. Дети обыгрывают свои подарки.

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

Дети по очереди рассказывают, как надо себя вести в детском саду. За правильный ответ получают «звезды».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Игра «Ракета хорошего настроения»

## Май.

Занятие № 31.

Тема: «Страна Вообразилия».

Цели: Развивать фантазию и воображение. Развивать интерес к творческим играм.

**Оборудование:** «письмо», сказка «Так или не так» Чуковского, картинка «Волшебник», листы по количеству детей, музыка.

1 этап: организационный.

Дети приветствуют друг друга с помощью воображаемого цветка (нюхают, любуются им).

2 этап: мотивационный.

Психолог говорит о том, что где-то в помещении скрыто послание и нам его нужно найти.

Игра «Горячо – холодно»

Послание.

Психолог читает детям послание от Бобы и Муры, которые приглашают детей в страну Вообразилию.

Игра «Волшебные башмачки».

Чтобы попасть в эту страну, надо одеть волшебные башмачки, прыгнуть три раза и похлопать в ладошки.

3 этап: практический.

Психолог читает детям сказку «Так или не так» К.И. Чуковского.

Читают и рассматривают картинки.

Рисование того, что на свете не существует.

Пальчиковая гимнастика «Волшебник».

Игра «Бывает – не бывает».

Если бывает – дети хлопают, если не бывает – то топают.

Задание «Вспоминайка»

Дети вспоминают все нелепицы, которые нарисовал Боба.

Задание «Чудо-дерево»

Дети рисуют чудо-дерево.

Динамическая пауза «Станем мы деревьями».

Игра «На что похоже?»

Дети рассматривают карточки и говорят на что они похожи.

Игра «Подарок»

Дети на прощания дарят воображаемые подарки.

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# Занятие № 32.

Тема: «Может ли природа чувствовать?»

Цели: Привитие любви к природе, развитие чувство эмпатии; вспомнить базовые эмоции.

Оборудование: игрушка любого лесного зверя, картинки ветра, дождика, солнышка, музыка природы, листы по количеству детей.

1 этап: организационный.

Игра «Имя шепчет ветерок»

Дети здороваются друг с другом, как ветерок.

2 этап: мотивационный.

Пришел лесной гость и приглашает детей в лес.

3 этап: практический.

Игра «Раз, два, три, чувство, замри!»

Дети с помощью мимики изображают то чувство, о котором говорит психолог.

Психолог показывает детям картинки времен года и спрашивает: «Умеет ли природа чувствовать?»

Игра «Ветерок, дождь, солнышко».

Дети разбиваются по парам. Один ребенок на спине другого изображает ветер, дождь, солнышко.

Игра «Приласкай, ветерок».

Дети, по очереди, становятся ветерком и ласкают других.

Пальчиковая гимнастика.

Беседа «Когда плачет природа?»

Игра «Обиженный кустик»

Один ребенок выполняет роль кустика, другие его жалеют.

Игра «Пожалею»

Каждый из детей выбирает какой то природный объект и жалеет его. Говорит, какие слова нужно сказать, что можно сделать, чтобы облегчить страдания природы.

Динамическая пауза.

Рисунок «Солнышко и дождик».

4 этап: рефлексивный.

Поведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

# 3. Ожидаемые результаты

Развитие познавательных процессов.

Снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности.

Развитие умения играть в игры.

Обучение первым навыкам саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния (учитывать желания и чувства партнера по игре и общению).

Преодоление кризисного возраста без негативных последствий.

## 4. Информационно-методическое обеспечение

- 1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под редакцией Куражевой Н.Ю. Издательство «Речь», г. Санкт-Петербург Москва 2014 г.
- 2. Методическое пособие: «Развитие и коррекция с использованием цвета», И.В.Сидорова. Издательство «Детство Пресс» 2013 г.
- 3. Пособие для практических работников детских садов: «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников », автор-составитель И.А.Пазухина. Издательство «Детство Пресс» 2004 г.
- 4. Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет) Издательство «Детство Пресс» г. Санкт \_Петербург 2007 г.
- 5. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа под редакцией Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Издательство «Речь», г. Санкт-Петербург 2003 г.
- 6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Тропинка к своему Я», под редакцией Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. Издательство «Генезис», г. Москва 2014 г.