**Публикация 1мл.гр.№1**

Болурова Айша Таирбековна

Окружающий мир.

Образовательная деятельность: **«Посуда»**

-Задачи:

-Закреплять названия основных предметов посуды.

-Развивать зрительное внимание.

-Усвоение обобщающего понятия посуда.

-Учить детей точно выполнять словесную инструкцию.

-Развивать у детей связную речь.

Развивающая среда:

- Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».

- Разрезные картинки (2-3-4 части)

- Набор детской посуды.

- Плюшевый медведь «Мишка».

Ход занятия.

«Посмотрите ребята, к нам в гости пришел Мишка.



Игра «Собери разбитую посуду»

У него случилась неприятность: он дома мыл посуду и случайно разбил ее. Давайте соберем Мишуткину посуду и посмотрим, что у него разбилось?

Раздаю разрезные предметные картинки каждому ребенку, еще раз повторяю инструкцию.

Если ребенок затрудняется собрать, даю образец картинки.

- Что у тебя получилось? (Чашка, тарелка).



- Для чего нужна чашка? (Из чашки можно пить)

-Для чего нужна тарелка, (из тарелки едят кашу)



-Молодцы, ребята! Вы все помогли Мишутке.

Дыхательная гимнастика: Чайники.

Предлагаю пыхтеть детям, как чайник (2-3 раза)

Игра «Слушай внимательно, делай старательно»

-А сейчас проверим, кто из вас самый внимательный. На поднос нужно класть только те предметы посуды, которые нужны Мишутке.

-Возьми чашку, блюдце и ложечку- это чайная посуда. Из нее пьют.



- Возьми кастрюлю, сковородку и тарелку – это кухонная посуда, в ней готовят.

-Все ребята молодцы и оказались очень внимательными!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Импровизация движений в такт стихотворения.

Чашку в руки мы берем

И ко рту подносим,

Скоро чай попьем

С сахарком и с молочком!

Подведение итогов:

Мишка говорит вам спасибо, ему пора домой.

- Дети, о чем мы сегодня говорили? ( О посуде.)

