**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №56 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53, тел/ф.29-56-10, mdou-56@pkgo.ru

*Экологический проект с элементами художественного творчества*

«Покормите птиц зимой» в старшей группе

 *Воспитатель:*

*Бажутина Анастасия Владимировна*

 г.Петропавловск-Камчатский

2022-2023г.г.

Краткосрочный проект «Покормите птиц зимой» в старшей группе

 *Трудно****птицам зимовать****,*

*Надо****птицам помогать****. А. Чепурнов*

 Тип **проекта**: информативно-воспитательный.

Вид **проекта**: **групповой**.

Продолжительность: **краткосрочный**

Возраст: 5-6лет.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки **проекта с 23**.01 – 31.01.2023г

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить беречь окружающий мир.

И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. **Птицы**окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

Проблемы: недостаточные представления о жизни зимующих **птиц у детей старшего**дошкольного возраста. Нет навыка в умении подкормки **птиц в зимнее время года**. Научить детей делать лакомство для птиц (ручной труд, использование нетрадиционных материалов в работе).

Пояснительная записка *(Проблемная ситуация)*

Наблюдая на прогулке с детьми за **птицами** мы увидели что им приходится тяжело и мы единогласно решили помочь пернатым друзьям. И я решила организовать краткосрочный проект ***«Покормите птиц зимой****!»*.

**Проект** состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной, заключительный;

На подготовительном этапе подбирала методическую литературу, провели анкетирование родителей по теме *«Что вы знаете о зимующих****птицах****»*. Основной этап включает в себя непосредственно работу с детьми и родителями в разных видах деятельности.

На заключительном этапе **проекта** совместно с родителями и детьми организовали и открыли *«Птичья столовая»*.

Цель: сформировать общее представление дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**; научить детей делать лакомство для птиц (ручной труд, использование нетрадиционных материалов в работе); привлечь детей и родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях (сделать дома с родителями кормушку для птиц); воспитывать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

•Закреплять знания детей о зимующих **птицах***(название, повадки и особенности поведения и др.)*;

• Привлечь детей и родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях.

•Сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц**;

•Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

•Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

•Создать условия для расширения представлений о **птицах**(пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).

•Продолжать формировать правила поведения в природе;

Схема реализации **проекта:**

Подготовительный этап

1. Постановка и анализ проблемы.

2. Определение цели и задач.

3. Изучение и накопление материала.

4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.

5. Анкетирование родителей *«Что вы знаете о зимующих****птицах****» (см.приложение)*

Ожидаемые результаты реализации **проекта**:

• - усвоение знаний детьми о зимующих **птицах;**

• - определение среды обитания;

• - заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о **птицах**, желание помогать им в зимний период *(изготовление кормушек, подкормка****птиц зимой, изготовление лакомства для птиц****)*;

• - развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Продукты **проекта**.

• Коллективная аппликация *«Снегири на ветках»*

• Кормушки для **птиц**.

• Развешивание [кормушек для зимующих](https://www.maam.ru/obrazovanie/kormushka) **птиц на участке**.

• Кормление **птиц** «лакомство для птиц»

• Выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*

Фотоотчет

Этапы **проекта**

1. Подготовительный этап.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2 этап. Основной

Форма работы. Содержание деятельности.

Беседа о **птицах**. *(****Зимой****)*

Беседа *«Что мы знаем о****птицах****»* способствовать у детей умения составлять рассказы о **птицах**, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа, освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к **птицам**.

НОД по экологии.

Квест *«Послание Воробьишки»*

Закреплять и уточнять представления детей о зимующих **птицах**. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом **птиц и их питанием**, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к **птицам**, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний.

НОД *«****Покормите птиц зимой****»*

-Воспитание бережного отношения к зимующим **птицам**.

-Уточнить и расширить знание детей о зимующих **птицах**;

-Формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**;

-Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим **птицам**.

Подвижные игры:

*«Птички в гнездышках»*;

*«Воробушки и автомобиль»*;

*«Кот и воробьи»*.

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

 Пальчиковые игры:

*«Воробьи»*; *«Птичья кормушка»*;

*«Я****зимой кормлю всех птиц****».*

 Дидактические игры:

 *«Кто лишний»*

*«Раздели****птиц****на перелетных и зимующих»*

«Составь картинку *(разрезные)*

*«Угадай по описанию»*;

*«Угадай, кого не стало»*;

Цель: закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о **птицах**, называть зимующих **птиц**, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Чтение художественной литературы:

Чтение: Н. И. Сладков

*«Синичкины кладовки»*,

Л. Квитко *«Смелые воробьи»*, М. Горький *«Воробьишко»*,

Ю. Казаков, *«Жадный Чик и кот Васька»*

Чтение стихотворения о **птицах**:

С. Маршак *«Где обедал воробей?»*;

Т. Евдошенко *«Берегите****птиц****»*;

А. Барто *«Воробей»*.

Отгадывание загадок о зимующих **птицах**:

учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.

Развивать внимание, речь, реакцию.

Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Наблюдение за воробьями.

Наблюдение за вороной.

 Наблюдение за птичьими следами на снегу.

Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

Рисование:

*«Мои пернатые друзья»*

Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисование карандашами, в закрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Аппликация:

*«Снегири на ветках»*

 Цель: формировать умение создавать образ снегиря нетрадиционным способом *обрывания*;

- закрепить умения пользоваться кистью и клеем;

- развивать у детей творческие способности, усидчивость и желание творить;

- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах.

Ручной труд:

 *«Лакомство для птиц»*

- продолжать формировать представление детей о зимующих **птицах**, о роли человека в жизни **птиц**;

- учить использовать в работе нетрадиционный материал, изготавливать лакомство для птиц;

- обобщить и активизировать словарный запас по теме;

- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением, мелкую моторику пальцев рук.

- воспитывать доброе отношение к **птицам**, желание подкармливать их в зимний период.

Материал: густой мёд, картонная втулка от туалетной бумаги, кисти, крупа, нитка или веревочка.

Предполагаемый результат:

•Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.

•Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

•Воспитанник, имеющий представление о зимующих **птицах**, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку

•Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

 Работа с родителями.

• Участие в конкурсе *«Креативная кормушка» (изготовление кормушек для****птиц****)*;

• Подкормка **птиц во время прогулок**.

• Сбор корма для **птиц**.

• Наблюдение за **птицами вне детского сада**.

• Оформление памятки в родительский уголок *«****Покормите птиц зимой****»*; участие в акции *«Птичья столовая»*

Рекомендации родителям.

Заключительный этап.

Акция *«Птичья столовая»*; выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*

Приложение.

**Анкетирование родителей «Что вы знаете о зимующих птицах»**

1. Регулярно ли Вы кормите зимой с вашим ребенком птиц?

Если нет, то когда?

 2. В какое время суток насыпаете корм?

 3. Где, в каком месте Вы проводите подкормку? (на балконе, около дома, в детском саду или другое).

 4. Чем кормите птиц?

 5. Кто является инициатором подкормки: Вы или ребенок?

 6. Какие птицы прилетают к Вам кормиться?

 7. Удается ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением птиц у кормушки? Как часто?

 8. Если не наблюдаете за подкормкой птиц, что Вам мешает?

 9. Имеется ли интерес у ребенка к подкормке птиц, в чем это проявляется?

 10. Заметили ли Вы какие – либо изменения в поведении и характере ребенка после начала подкормки птиц?

 11. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к птицам?

 12. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие?

 13. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для птиц? Кто являлся инициатором: Вы или ребенок?

 14. Вы принимали участие в экологической акции (изготовление кормушек и сбор корма для птиц) в рамках нашего детского сада?