

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53, тел/ф. 29-56-10, mdou-56@pkgo.ru

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол № 3 (107)
от 18.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56»
_____ Журавлева И.А.
18.03.2020

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 комбинированного вида» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 комбинированного вида». Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 56» |
| Место нахождения и юридический адрес образовательной организации | 683023, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы, д. 53. |
| Учредитель | Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. |
| Учредительные документы | Постановление администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 28.12.2010 № 3586 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида». Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида», утверждённый приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.05.2015 № 05-01-00-05/375 (с изменениями от 12.12.2016). Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 2261 от 18 декабря 2015 года; срок действия – бессрочно. |
| Основная деятельность образовательной | Образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми |

| | |
|--|---|
| организации | |
| Информация о функционировании | Проектная мощность дошкольного учреждения – 222 ребёнка, фактическая наполняемость – 254 ребенка. В учреждении функционирует 11 возрастных групп: 8 групп имеют общеразвивающую направленность, 3 группы – комбинированную направленность. Все группы однородны по возрастному составу детей. |
| Режим работы | Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Администрация образовательной организации | <u>Заведующий</u> - Журавлева Ирина Алексеевна служебный телефон: (8- 4122) 29-56-10 <u>Заместители:</u> 1) по воспитательно-методической работе – Бянкина Анна Александровна, служебный телефон: (8-4122) 29-56-28 2) по административно-хозяйственной части – Джавршян Асмик Амбарцумовна, служебный телефон: (8-4122) 29-56-28 |
| Сайт образовательной организации | http://kamdetsad-56.ru |
| Электронный адрес | mdou-56@pkgo.ru |

МАДОУ «Детский сад № 56» является муниципальным, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение было открыто в 1970 году. Это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса в микрорайоне «Авангард» по проспекту Победы, д. 53. В ближайшем окружении – общеобразовательные организации: «Средняя школа № 45», «Средняя школа № 26», «Средняя школа № 36», «Начальная школа – детский сад № 52», дошкольные образовательные учреждения: «Детский сад № 7», «Детский сад № 17».

Общая площадь всех помещений здания – 1576 м² (в том числе площадь групповых помещений 1143 м², площадь музыкального/физкультурного зала 73 м²), площадь участка – 6992 м².

II. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 56».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 56»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; – действует от имени образовательной организации, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, – утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, ее годовую бухгалтерскую отчетность, – осуществляет подбор, прием на работу работников и распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, – осуществляет иную деятельность, предусмотренную уставом учреждения. |
| Наблюдательный совет | <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения заведующего образовательной организацией о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим уставом образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения заведующего образовательной организацией о совершении крупных сделок; – предложения заведующего образовательной организацией о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения заведующего образовательной организацией о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 56» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Реализуемая в дошкольном учреждении программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приоритетным направлением учреждения является патриотическое воспитание дошкольников, которое осуществляется на основе приобщения детей к истокам русской народной культуры. Воспитанники учреждения изучают культурно-историческое наследие народностей, проживающих на территории России, народный календарь, фольклор, декоративно-прикладное искусство. Содержание данного направления строится на основе программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В 2020 году в ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции была предусмотрена и проведена работа в дистанционном формате (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), проведение дистанционных конкурсов. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в конкурсах на основании заявления-согласия. Так же в учреждении были сформированы дежурные группы, в которых работа велась в соответствии с годовым планированием ДОО.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательную организацию по состоянию на 31.12.2020 посещало 246 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад № 56» было сформировано 11 групп. Из них:

- 3 первые младшие группы общеразвивающей направленности – 50 детей;
- 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности – 56 детей;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности – 49 детей;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности – 27 детей;
- 2 старшая группа комбинированной направленности – 27 ребѐнка;
- 2 подготовительные к школе группы комбинированной направленности – 45 детей.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей ежегодно проводится диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

Методы получения результатов диагностики:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

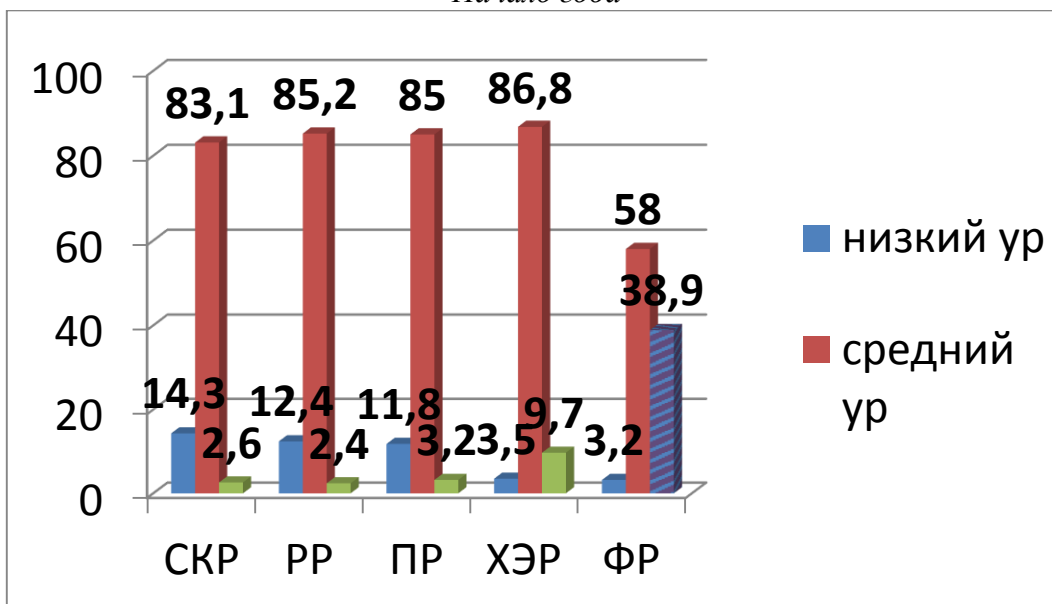
- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных диагностических картах по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

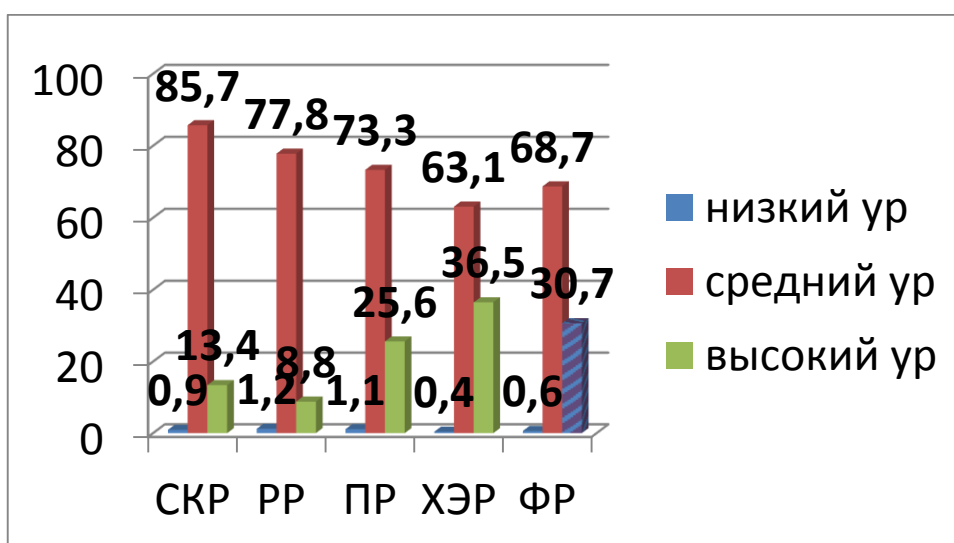
| № | Образовательные области | уровни | 1 младшая № 1 | 1 младшая № 2 | 1 младшая № 3 | 2 младшая № 1 | 2 младшая № 2 | средняя № 1 | средняя № 2 | старшая № 1 | старшая № 2 | подгот. № 1 | подгот. № 2 |
|---|---------------------------------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Речевое развитие | Н | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 1,2 | 0 | 0 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | С | 55,5 | 54,5 | 64,1 | 77,8 | 61 | 93,8 | 44,8 | 100 | 100 | 100 | 81,8 |
| | | В | 40,9 | 40,9 | 31,5 | 8,8 | 40 | 6,3 | 53,1 | 0 | 0 | 0 | 18,2 |
| 2 | Познавательное развитие | Н | 6,1 | 6,1 | 0 | 1,1 | 0 | 0 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | С | 59,1 | 59,1 | 75,7 | 73,3 | 56 | 81,8 | 58,8 | 93,1 | 81,1 | 81,1 | 73,3 |
| | | В | 34,8 | 34,8 | 24,3 | 25,6 | 44 | 18,2 | 37,0 | 6,9 | 18,9 | 18,9 | 26,3 |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | Н | 6,7 | 6,7 | 0 | 0,9 | 0 | 0 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | С | 92,9 | 92,9 | 75,1 | 85,7 | 50 | 93,3 | 20,8 | 97,8 | 87,5 | 88,9 | 73,3 |
| | | В | 0,5 | 0,5 | 24,9 | 13,4 | 50 | 6,7 | 77,2 | 2,2 | 12,5 | 11,1 | 26,7 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Н | 0 | 0 | 0 | 0,8 | 4 | 0 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | С | 72,7 | 72,7 | 46,4 | 76,9 | 70 | 89,8 | 40,6 | 100 | 100 | 100 | 72,7 |
| | | В | 27,3 | 27,3 | 53,6 | 22,3 | 26 | 10,2 | 56,3 | 0 | 0 | 0 | 27,3 |
| 5 | Физическое развитие | Н | - | - | - | 11 | 13 | 23 | 17 | 16 | 22 | 9 | 6 |
| | | С | - | - | - | 55 | 58 | 50 | 61 | 45 | 55 | 56 | 45 |
| | | В | - | - | - | 34 | 39 | 27 | 22 | 39 | 23 | 35 | 49 |

Динамика уровня освоения программы

Начало года



Конец года



Сравнение уровней освоения ООП ДО

| № | Образовательные области | уровни | Динамика: начало уч. года/конец уч. года |
|---|---------------------------------------|--------|---|
| 1 | Речевое развитие | В | + 6,4 |
| | | С | -7,4 |
| | | Н | - 11,2 |
| 2 | Познавательное развитие | В | + 22,4 |
| | | С | - 11,7 |
| | | Н | - 10,7 |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | В | + 10,8 |
| | | С | + 10,8 |
| | | Н | - 13,4 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | В | + 26,8 |
| | | С | - 22,7 |
| | | Н | - 3,1 |
| 5 | Физическое развитие | В | - 8,2 |
| | | С | + 10,7 |
| | | Н | - 2,6 |

Наиболее высокие результаты в динамике освоения программы наблюдаются в образовательной области «познавательное развитие». Анализируя особенности познавательного развития воспитанников, необходимо отметить, что у детей сформирована система элементарных представлений, предпосылки математического и логического мышления. У воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развивается воображение и творческая активность. Познавательный материал постигается детьми на основе анализа, выявления существенных признаков. Воспитанники учатся сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Анализируя особенности социально-коммуникативного развития воспитанников, необходимо отметить стабильные показатели по всем направлениям работы. Этот результат, достигнут за счёт оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Прослеживается положительная динамика в трудовой деятельности: воспитанники показывают положительное отношение к труду, умеют ответственно относиться к порученному заданию, доводить начатое дело до конца, стремятся сделать его хорошо. У детей сформированы первичные представления о труде взрослых.

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге,

в быту, в природе.

В группах создана атмосфера доброжелательности за счет введения добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, взаимопомощи и гостеприимства, что способствует развитию положительного отношения воспитанников к сверстникам и взрослым, воспитанию уважения и терпимости независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия, формированию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

По результатам диагностики социально-коммуникативного развития детей была выявлена проблема – недостаточное развитие игровой деятельности. Было отмечено, что дети не могут представить игру до ее начала, не улавливают логическую последовательность между реальными событиями, поэтому содержание игр отрывочное, нелогичное. Целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий не наблюдается. Старшие дошкольники не обсуждают сюжет предварительно, не планируют на элементарном уровне развитие содержания. Ролевое поведение правилами не регулируется. Чаще всего дети действуют так, как хотят, а не так, как надо. Принимая роль, они не сдерживают свои непосредственные побуждения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание развитию игровой деятельности детей.

Анализ результатов диагностики в образовательной области «речевое развитие» показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; большое значение в работе по развитию речи у детей уделялось формированию грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи в различных видах детской деятельности. Педагоги обеспечивали возможность совершенствования звуковой культуры, образной стороны речи, на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой. Вместе с тем было выявлено, что дошкольники испытывают затруднения при составлении рассказов: описательных, из личного опыта, творческих. Как следствие, необходимо уделять особое внимание развитию монологической и диалогической речи – обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел, формированию средств и способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» достигнуты наиболее высокие результаты. Положительная динамика отмечается как в продуктивной, так и в музыкально-художественной деятельности. Педагоги развивают у воспитанников эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, приобщают детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному), формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Во всех возрастных группах отмечен достаточный уровень освоения программы по развитию физических качеств. Дети владеют основными движениями в соответствии с возрастом, проявляют интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, пользуются спортивным оборудованием. У воспитанников сформирована потребность в двигательной активности, они проявляют интерес к участию в совместных играх, имеют элементарное представление о здоровом образе жизни. Продолжается становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных навыков здорового образа жизни. Кроме того, по результатам диагностики только в данной образовательной области отмечена отрицательная динамика показателей высокого уровня. Это обусловлено, в том числе, отсутствием инструктора по физической культуре в течение длительного времени. Низкий уровень физического развития отмечался у тех детей, которые, в силу ряда обстоятельств, не занимались систематически на физкультурных занятиях.

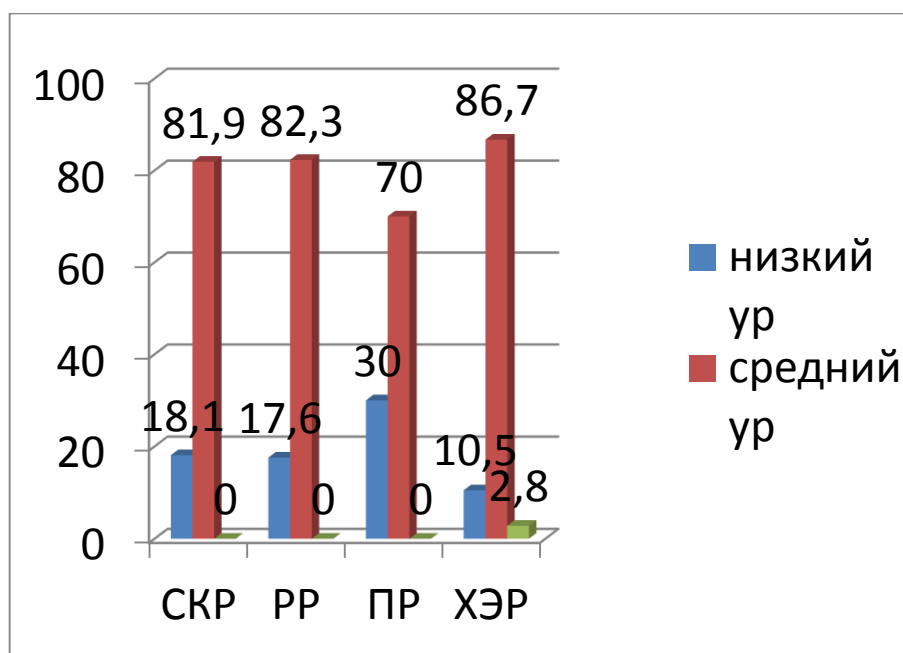
Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце 2019- 2020 учебного года показывает рост уровня освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Анализ диагностики уровня освоения АООП ДО

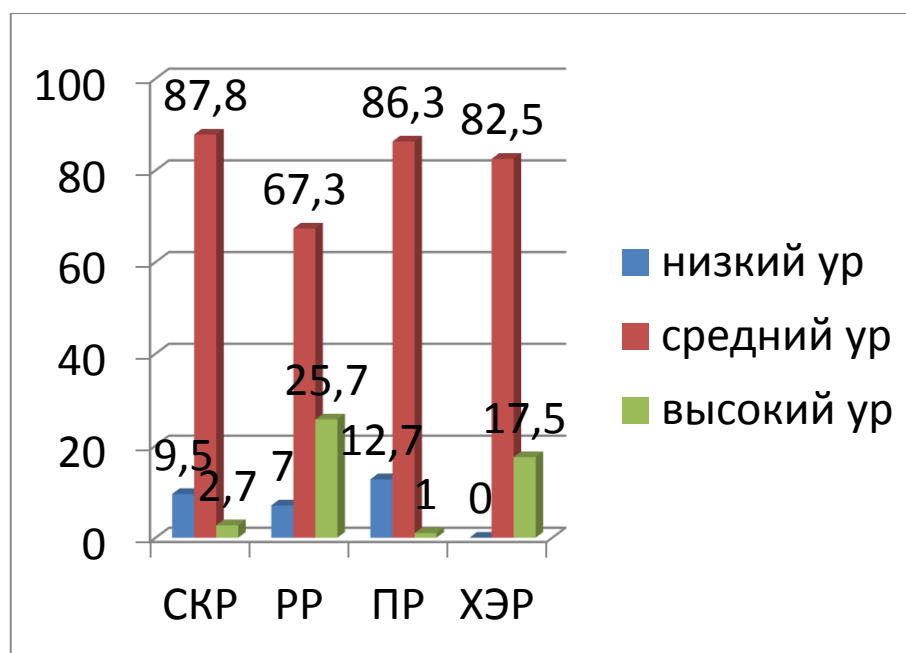
| № | Образовательные области | уровни | Старшая | Подготови | Подготови |
|---|---------------------------------------|--------|---------|-----------|-----------|
| | | | № 2 | т. № 1 | т. № 2 |
| 1 | Речевое развитие | Н | 21 | 0 | 0 |
| | | С | 79 | 73 | 50 |
| | | В | 0 | 27 | 50 |
| 2 | Познавательное развитие | Н | 21 | 6 | 11 |
| | | С | 79 | 91 | 89 |
| | | В | 0 | 3 | 0 |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | Н | 0 | 0 | 18,9 |
| | | С | 87,5 | 100 | 75,6 |
| | | В | 12,5 | 0 | 5,6 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Н | 0 | 0 | 0 |
| | | С | 67,7 | 100 | 83,3 |
| | | В | 33,3 | 0 | 16,7 |
| 5 | Физическое развитие | Н | 22 | 9 | 6 |
| | | С | 55 | 56 | 45 |
| | | В | 23 | 35 | 49 |

Динамика уровня освоения АООП ДО

Начало года



Конец года



Сравнение уровней освоения АООП ДО

| № | Образовательные области | уровни | Динамика: начало уч. года/конец уч. года |
|---|---------------------------------------|--------|---|
| 1 | Речевое развитие | В | + 25,7 |
| | | С | - 15 |
| | | Н | - 10,6 |
| 2 | Познавательное развитие | В | + 1 |
| | | С | + 16,3 |
| | | Н | - 17 |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | В | + 2,7 |
| | | С | + 5,9 |
| | | Н | - 8,6 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | В | + 16,3 |
| | | С | + 4,8 |
| | | Н | - 21,1 |
| 5 | Физическое развитие | В | - 8,2 |
| | | С | + 10,7 |
| | | Н | - 2,6 |

Наиболее высокие результаты были получены по результатам диагностики речевого развития воспитанников. Было выявлено, что дети с ЗПР достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, используют разнообразную лексику в соответствии со смыслом, разнообразные способы словообразования, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» также достигнуты высокие результаты: дети способны адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; постепенно осваивают основные культурные способы художественной деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных ее видах. Диагностика показала, что у детей формируется интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Анализ результатов диагностики в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» показал, что дети проявляют готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Вместе с тем не проявляют инициативу и самостоятельность в игре, демонстрируют недостаточный уровень игровой деятельности: не способны к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; не умеют разрешать конфликты конструктивно.

Несколько сниженные результаты были получены в образовательной области «познавательное развитие». Дети способны задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Дети начинают выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивают обобщающие понятия, способны решать простые задачи с опорой на наглядность; у них сформированы элементарные пространственные, математические представления. Вместе с тем динамика формирования логических операций, развитие любознательности, познавательных действий незначительная. Дети затрудняются оперировать существенными признаками, делать умозаключения.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что уровень овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям на конец учебного года является удовлетворительным.

IV. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности.

Этому способствуют проходящие конкурсы разного уровня, в которых воспитанники смогли продемонстрировать свои творческие, а также интеллектуальные способности.

| Конкурс | Результат | Уровень |
|--|-----------------------|----------------|
| Конкурс «Игрушка на елку – 2018» (в рамках мероприятий, проводимых Общественным | 5 Дипломов победителя | муниципальный |

| | | |
|--|---|---------------|
| Советом 7-го округа) | | |
| Конкурс рисунков «Моя мама» (в рамках мероприятий, проводимых Общественным Советом 7-го округа) | 5 Дипломов победителя | муниципальный |
| Краевой фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна» | Грамота за участие – дети (13 человек) Благодарственное письмо - педагог | краевой |
| Краевой конкурс чтецов «Радость слова» | 1 Диплом победителя 2 Грамоты за участие Благодарственное письмо - педагоги | краевой |
| 9-е городские соревнования «Малые олимпийские игры» среди дошкольников | Грамота за участие – дети (6 человек) Благодарственное письмо - педагог | муниципальный |
| Городской смотр - конкурс строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Петропавловск – Камчатского городского округа | Диплом участника отборочного этапа - дети (13 человек) | муниципальный |
| Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник» | 3 Сертификата за участие | краевой |
| Всероссийский День Снега | 1 Грамота победителя за 3 место 1 Благодарственное письмо за участие | краевой |
| Краевой конкурс «Новогодняя открытка» (Кроноцкий заповедник) | 3 Диплома за участие – дети Дипломы за участие – педагоги | краевой |
| Дистанционный конкурс «Доутесса» | 6 Дипломов 1 место – дети 2 Диплома 2 место – дети Благодарственные письма - педагоги | международный |
| Международный конкурс детского творчества «Весеннее настроение» | 1 сертификат участия | международный |
| Международный детский творческий конкурс «Моя мама» | 2 сертификата участия | международный |
| Международный детский творческий конкурс | 3 сертификата участия | международный |

| | | |
|---|---|---------------|
| новогодних поделок | | |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка» | 1 сертификат участия | международный |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Сертификаты за участие – 31 чел. | международный |
| Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии» | 11 Дипломов за участие | |
| Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | 1 тур – 52 участника 1 место в регионе – 8 сертификатов 2 место в регионе – 6 сертификатов 3 место в регионе – 5 сертификатов 2 тур – 16 участников 1 место в регионе – 6 сертификата 2 место в регионе – 5 сертификатов 3 место в регионе – 4 сертификата | |

V. Анализ кадрового обеспечения

| Должность | Заведующий, Заместитель заведующей | Воспитатели | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по физ. культуре | ИТОГО | |
|-----------------------------------|--|-------------|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------|--|
| | | | | | | | | КОЛ-ВО | |
| Образование | | | | | | | | | |
| Высшее | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 17 | |
| Среднее специальное | | 10 | | | | 1 | 1 | 12 | |
| Стаж работы | | | | | | | | | |
| До 5 лет | 1 | 2 | | | | | | 5 | |
| От 5 до 10 лет | | 6 | | | | | | 6 | |
| От 10 до 15 лет | | 5 | | | | | | 5 | |
| От 15 до 20 лет | 1 | 4 | 2 | 1 | | | | 8 | |
| Свыше 20 лет | 1 | 3 | | | 1 | | | 5 | |
| Квалификационная категория | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---|---|---|--|--|----|--|
| Высшая | | | | | | | | | |
| Первая | | 4 | | | | | | 4 | |
| Соответствие | 1 | 15 | 2 | 1 | 1 | | | 20 | |

Система повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников Учреждения основывается на нескольких составляющих:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- участие в методических мероприятиях (консультации, педсоветы, семинары, открытые просмотры, методические выставки, педагогические консилиумы, мастер-классы, педагогические тренинги, деловые игры);
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2019-2020 учебном году педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации:

| ФИО | Должность | Тема |
|----------------|-----------------------------------|---|
| Демченко В.С. | учитель-логопед | Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО, 144 ч., 2019 Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС, 12 ч, 2020 |
| Лушникова С.А. | учитель-дефектолог | Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч, 2019 Технология использования робототехники в дошкольном образовании, 108 ч., 2019 |
| Маньков П.В. | Инструктор по физической культуре | Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО, 72 час., 2020 |
| Федорова А.И. | Учитель-логопед | Системные нарушения речи. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. 36 час. 2019 Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО, 144 ч., 2019 |
| Бажутина А.В. | Воспитатель | Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, 36 час, 2020 Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду, 180 час, 2020 |
| Богоявленская | Воспитатель | Современные педагогические технологии в |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| Ю.Э. | | дошкольном образовании, 36 часов, 2019 |
| Бортник Л.В. | Воспитатель | Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. 72 час. 2019 Организация работы с одаренными детьми, 16 ч, 2020 |
| Чирвако О.А. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, 36 часов, 2019 |
| Яковенко Л.А. | Воспитатель | Сказкотерапия - метод психолого-педагогического сопровождения ребенка, 72 ч., 2020 |
| Добрынина К.А. | Воспитатель | Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта, 108 ч., 2020 |
| Кроитор Е.В. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, 36 часов, 2019 |
| Кукленко Е.А. | Воспитатель | Сказкотерапия - метод психолого-педагогического сопровождения ребенка, 72 ч., 2020 Интерактивная доска. Использование в образовательной деятельности, 28 ч., 2020 |
| Кутдусова И.И. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО, 16 часов, 2019 Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО, 180 час, 2020 |
| Литвинова Т.Г. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, 36 часов, 2019 |
| Мишина Т.Ю. | Воспитатель | Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 108 час, 2020 |
| Молчанова Н.А. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО, 16 часов, 2019 Технология использования робототехники в дошкольном образовании, 108 ч, 2020 |
| Мурзина Н.Е. | Воспитатель | Применение программы Microsoft Word в профессиональной деятельности, 20 час, 2020 |
| Муродова З.А. Раджабова Ф.К. | Воспитатели | Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО, 16 часов, 2019 Применение программы Microsoft Word в профессиональной деятельности, 20 час, 2020 |
| Руденко Е.В. | Воспитатель | Использование приложения Microsoft Word 2007 в профессиональной деятельности", 26 ч, 2020 "Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству в соответствии с требованиями ФГОС |

| | | |
|----------------|-------------|---|
| | | ДО", 12 час, 2020 "Психология конфликта и практика восстановительной медиации (примирения) в современном образовательном пространстве в аспекте требований ФГОС", 12 час, 2020 |
| Сизикова Н.Н. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО, 16 часов, 2019 |
| Шайдурова Е.Е. | Воспитатель | Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 108 час, 2020 |
| Малофеева С.Д. | Воспитатель | Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 час, 2020 |
| Шибанова Я.В. | Воспитатель | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, 36 часов, 2019 Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции, 144 час, 2019 |

VI. Участие педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах различного уровня | Дистанционный конкурс чтецов ДОО «К 75- летию Победы» | 1 место - 2 грамоты 2 место - 2 грамоты 3 место – 1 грамота (за подготовку победителей) | Уровень учреждения |
| | Краевой дистанционный конкурс чтецов МВД по Камчатскому краю «В честь 75- летия Победы» | Благодарности за подготовку участников. | Муниципальный уровень |
| | Региональный педагогический конкурс «Конкурс педагогического мастерства» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ». | Диплом участника | Региональный уровень |
| | Всероссийское педагогическое тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников» | Диплом победителя I степени | Всероссийский уровень |
| | Всероссийский конкурс | Диплом | Всероссийский |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | талантов на сайте ПедагогиУм | победителя II,IV место | уровень |
| | Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс» | Диплом победителя I,II степени | Всероссийский уровень |
| | Всероссийский педагогический конкурс профессионального тестирования «Профессиональная компетентность» | Диплом победителя I,II,III степени | Всероссийский уровень |
| | Всероссийский педагогический конкурс «Доутесса» | Диплом победителя: I степени- 11 II степени- 14 III степени-6 | Всероссийский уровень |
| | Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» на международном образовательном портале «Солнечный свет». | Диплом победителя I степени | Всероссийский уровень |
| | Международный конкурс «Энциклопедия знаний педагогов ДОУ» | Диплом победителя I степени | Международный уровень |
| | Международный конкурс «ФГОС дошкольного образования. Комплекс требования и терминология | Диплом победителя I степени | Международный уровень |
| | Международный конкурс «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда» | Диплом победителя I степени | Международный уровень |
| | Международный конкурс «Международное и российское законодательство по правам ребёнка» | Диплом победителя II степени | Международный уровень |
| | Международный конкурс «Лучший мастер-класс» | Диплом победителя | Международный уровень |
| Организация/участие, проведение конференций, семинаров, мастер-классов, публикация методических материалов | ГМО учителей-логопедов «Организация деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования» | | Муниципальный уровень |
| | Публикация авторского материала «Приобщение детей к русской народной культуре посредством | <i>Свидетельство о публикации</i> Воспитатели Бортник Л.В. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | праздников и развлечений» на образовательном портале «Педразвитие» | Сизикова Н.Н. | |
| | Публикация учебно-методического материала на образовательном портале «Учсовет» | <i>Свидетельство о публикации</i> Воспитатель Бажутина А.В. | |
| | Публикация учебно-методического материала на образовательном портале «Учсовет» | <i>Свидетельство о публикации</i> Воспитатели: Бажутина А.В. Сизикова Н.Н. Бортник Л.В. Шайдурова Е.Е. | |
| | Публикация учебно-методического материала на международном образовательном портале «Маам» | <i>Свидетельство о публикации</i> Воспитатели: Бажутина А.В. Шибанова Я.В. Бортник Л.В. Кукленко Е.А. | |
| | | | |

Таким образом, МАДОУ укомплектовано кадрами на 99 %. В образовательной организации создаются благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

VII. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 56» составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР – на основе программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Управление в ДОО

Методические пособия

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Плакаты: «Очень важные профессии».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»;

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В образовательной организации организована подписка на журналы: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Воспитатель», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Справочник педагога-психолога», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

VIII. Анализ качества материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 56» - это отдельно стоящее здание. Общая площадь всех помещений здания – 1576 м². Площадь групповых помещений – 1143 м². Площадь музыкального/физкультурного зала – 73 м². Площадь прилегающей территории – 6992 м².

В учреждении оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный/спортивный зал. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета. Имеется мини-музей «Русская изба».

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – «центров»:

- центр речевого развития «Будем говорить правильно»;
- книжный уголок «Здравствуй, книжка!»;
- экологический центр «Юные экологи»;
- познавательный центр «Хочу всё знать!»;
- центр сенсорики и мелкой моторики «Мир под рукой»;
- физкультурно-оздоровительной центр «Мы – спортсмены»;
- центр художественного творчества «Творческие ручки»;
- центр конструирования «Маленькие строители»;
- центр музыкального развития «Мир музыки и звуков»;
- центр театрализованной деятельности «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;
- центр трудовой деятельности «Умелые руки»;
- центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»;
- уголок уединения.

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение

| | 2019-2020 |
|--|----------------------|
| приобретение мебели | 444 820, 00 |
| приобретение продуктов питания | 8 455 828,21 |
| приобретение медицинских материалов | 18 195,00 |
| приобретение мягкого инвентаря | 162 243,17 |
| приобретение моющих средств | 397 884,00 |
| приобретение посуды | 64 700,00 |
| приобретение учебно-наглядных пособий, игрушек, канцтоваров, игрового и спортивного оборудования | 1 178 826,00 |
| приобретение огнетушителей | 22 000,00 |
| приобретение оборудования | 1 057 285,00 |
| Реализация мероприятий по усилению противопожарной защиты объекта | 1 040 903,77 |
| приобретение хоз. инвентаря | 271 272,94 |
| Реализация мероприятий по предотвращению распространения COVID-19 | 646 395,20 |
| итого: | 13 760 353,29 |
| | |

Техническое и информационное обеспечение

| № | Название | Кол- во |
|----|---|---------|
| 1. | Акустическая система активная двухполосная | 1 |
| 2. | Акустическая система активная двухполосная | 1 |
| 3. | Документ-камера Epson DC | 1 |
| 4. | Система опроса и тестирования ActiVote (25 пультов и ресивер) | 1 |
| 5. | Ламинатор Cosmic A-4 | 1 |
| 6. | Усилитель "Jetamp V 15 B" | 1 |
| 7. | Проектор Epson X-92 | 1 |
| 8. | Проектор ViewSonic | 1 |
| 9. | Мультимедиа-проектор Acer | 2 |
| 10 | Мультимедиа-проектор короткофокусный Optoma | 1 |
| 11 | Фотоаппарат Samsung PL- 120 | 1 |
| 12 | Центр музыкальный "Panasonic" | 1 |
| 13 | Центр музыкальный LG | 1 |
| 14 | Магнитола "Philips" | 1 |
| 15 | Проигрыватель DVD | 1 |
| 16 | Экран CS Norma | 1 |
| 17 | Экран на штативе Projecta ProView 152*152 sm (1:1) MatteWhite | 1 |
| 18 | Экран Lumien Master Picture | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Узконаправляющий светодиодный прожектор | 1 |
| 20 | Телевизор | 1 |
| 21 | Телефакс "Panasonic" | |
| 22 | Монитор | 4 |
| 23 | Системный блок | 4 |
| 24 | Компьютер персональный Lenovo (моноблок) | 1 |
| 25 | Мышь | 7 |
| 26 | Ноутбук | 4 |
| 27 | Устройство многофункциональное (ксерокс-принтер-сканер) | 3 |
| 28 | Принтер | 4 |
| 29 | Ксерокс | 1 |
| 30 | Доска интерактивная Interwrite | 2 |
| 31 | Доска интерактивная Smart Board | 4 |
| 32 | Доска интерактивная Smart | 2 |
| 33 | Пианино цифровое Casio Privia PX- 780MBK | 1 |

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду. Возрастные группы детей с 5-7 лет полностью обеспечены необходимым интерактивным оборудованием.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работники учреждения большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

- анкетирование,
- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,
- помещение информации в родительские и информационные уголки,
- размещение информации на сайте образовательного учреждения,
- родительские собрания,
- совместные праздники, развлечения.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения; вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными специалистами и педагогами.

В течение года проходило изучение мнения родителей о деятельности учреждения. Результаты анкетирования родителей показали, что 93% удовлетворены качеством дошкольного образования. Однако, с целью повышения эффективности сотрудничества с родителями и достижения согласованности действий в процессе воспитания, обучения и развития детей, следует продолжать совершенствовать технологии взаимодействия с семьями воспитанников: использовать нетрадиционные формы сотрудничества, в том числе проектные методы работы, переходить от передачи знаний к формированию у родителей умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям, активнее вовлекать родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 254 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 204 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 57 человек/ 24,2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 57 человек/ 24,2 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 57 человек/ 24,2 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,8 д/дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 4 человека |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 29 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 16 человек |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |
| | | |

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.