Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 (84)
от «17» сентября 2015 г.

Подписан: Журавлева Ирина Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.04.18 12:22:48+12'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56»
_____ Журавлева И.А.
«17» сентября 2015 г.

Адаптированная программа психолого-педагогических групповых занятий для дошкольников 6-7 лет, составленная на основе программы, «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе»

срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Смолина О.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2015 г.

Рабочая программа «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе»

1. Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Структура предшкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести-семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательных комплексов и родителей.

Решению вопросов подготовки детей к школьному обучению посвящены многочисленные труды психологов и методистов: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, А.М. Пышкало, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. важное значение в этих работах придается изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, который оказывает существенное влияние на успешность всего последующего обучения.

Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность. Личностная готовность, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание. Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному учителем. Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребенка.

Как отмечают отечественные и зарубежные психологи, старший дошкольник знает и может многое. У шестилетнего ребенка в достаточной мере сформирована познавательная активность. Ребенок стремится к знаниям. Он пытается оперировать знаниями, представлять ситуации и находить возможные пути для ответа на вопрос.

Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Об этом свидетельствуют уровень сформированности у них познавательных способностей, речевого развития, внимания, памяти, воображения, мотивации.

Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребенка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т.е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, т.к. ребенку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему школьных отношений.

Основная проблема дошкольников как раз и состоит в том, что они еще не «наигрались». Т.е. дети с удовольствием общаются друг с другом и со взрослыми, играют в школу и представляют себя за школьной партой, но реальная учебная мотивация у большинства детей не сформирована. Это связано с тем, что ведущим типом деятельности для дошкольного периода является игровая деятельность. В действительности у детей остается очень мало времени для игры - в перерыве между кружками и занятиями в детском саду - в этом и состоит основная опасность.

Не реализовав в полной мере ведущий тип деятельности, детям достаточно сложно перейти на следующий этап и начать формировать истинно учебную мотивацию.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет отставание или искажение в развитии других.

Наиболее сложным и «уязвимым» является период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации.

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация проявляется у детей в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной успеваемости, крайних формах недисциплинированности. Психологическими причинами этого может являться низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении и др. Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит недостаточное развитие произвольной сферы (прежде всего неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, развитие произвольного внимания, произвольной памяти). Причины школьной дезадаптации у младших школьников могут также корениться в несформированности собственно дошкольных видов мышления, в недостатках развития речевой сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания многих употребляемых учителем слов.

Существенное значение имеют также низкий уровень познавательной потребности, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника. Следует отметить значительный удельный вес недостаточной развитости произвольности. Именно это нарушение лежит за многими собственно учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома и т.п. Поскольку специальной работы по развитию произвольности в школе, как правило, не ведется, то отрицательные оценки и замечания учителей ведут лишь к закреплению нарушений по типу «замкнутого психологического круга».

Многочисленные данные свидетельствуют, что причины школьной тревожности в младших классах центрируются в основном вокруг «ориентации на ошибку», боязни сделать ошибку, что связано с тем, что в педагогической практике ошибка расценивается как то, что заслуживает наказания, а не как то, что неизбежно в процессе усвоения новой деятельности и, пользуясь чем, можно глубже и лучше освоить эту деятельность.

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем, многие родители делают акцент на развитии мышления ребенка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается - мышление развито на самом высоком уровне, ребенок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину; кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Цель рабочей программы:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи Рабочей программы:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей.
4. Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе

Целевая группа:

Программа адресована детям 6-7 летнего возраста (подготовительной группы детского сада).

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки

Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи, сказки)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Внутренний план действий 2.Развитие произвольности всех психических процессов. 3.Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Возникновение первой целостной картины мира. 5.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Развивающий и воспитательный характер материала,

2. Проектирование образовательного процесса

Общее количество занятий – 28.
Продолжительность занятий - 25-30 минут.
Периодичность - раз в неделю.
Численность: 8-11 детей
Форма: групповая
Индивидуальная – диагностика (входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, итоговая (май));

Структура занятий

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделялось проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуха; расширяет знания об окружающем мире.

В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Оснащение занятий

- Аудиотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки

- Доска
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Строительный материал
- Рабочие тетради

Этапы занятия

1. Организационный этап.
   - Создание эмоционального настроя в группе;
   - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
   - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
   - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
   - Подача новой информации на основе имеющихся данных.
   - Задания на развитие личности, познавательных процессов и творческих способностей.
   - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
   - Обобщение полученных знаний.
   - Подведение итогов занятия.

Перспективный план развивающих занятий

Неделя / Месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
сентябрь			Занятие №1 Цель: комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.	Занятие №2 Цель: комплексная диагностика психофизических функций, уровень развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.
октябрь	Занятие №3 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №4 Цель: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.	Занятие №5 Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	Занятие №6 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия
ноябрь	Занятие №7 Цель: закрепление представлений об окружающем, быстроты реакций, умение делить слова на слоги, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.	Занятие №8 Цель: учится осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи,	Занятие №9 Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование способности видеть сверстника, обращать на	Занятие №10 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе

			него внимание, почувствовать единство с ним	
декабрь	Занятие №11 Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	Занятие №12 Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения.	Занятие №13 Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности	Каникулы
январь	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Занятие №14 Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук, воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам
февраль	Занятие №15 Цель: развитие зрительного восприятие, памяти, мышления,	Занятие №16 Цель: развитие внимания, образного и	Занятие №17 Цель: развитие зрительного восприятия,	Занятие №18 Цель: развитие способностей к

	слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.	воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним.	памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости.	фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание
март	Занятие №19 Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.	Занятие №20 Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.	Занятие №21 Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.	Занятие №22 Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.
апрель	Занятие №23 Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.	Занятие №24 Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.	Занятие №25 Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности,	Занятие №26 Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.

			организованности, сплоченности.	
май	Занятие №27 Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на уроке.	Занятие №28 Цель: овладение связной речью, установление причинно-следственных связей между событиями, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.		

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.- М.: Издательство «Речь», 2014.

Содержание занятий

Занятие 1

Оборудование: простые и цветные карандаши, рабочие тетради, магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.
Ритуал начала занятия.
Цель: развивать чувство группового единства.
Станьте в круг и держите друг друга за руки. Давайте выучим стихотворение о нашей группе:
Мы стоим рука в руке,
Вместе мы – большая лента.
Можем мы большими быть (подняли руки вверх),
Можем маленькими быть (руки вниз),
Но никто один не будет (киваем соседям и пожимаем руки).

1. Зрительный диктант (диагностика по Г.Ф.Кумариной)
2. Физкультурная пауза:

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.

3. «Рисование бус» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

Цель: выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

4. Игра «Изобрази явления»

Цель: развитие эмоционально – выразительных движений.
Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, идет дождь, образуются лужи.
Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:
«Дует ветер» – дует, вытянув губы.
«Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками.
«Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз.
«Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз.
«Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

5. « Заселение дома» (диагностика по Г.Ф. Кумариной)

Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного на другое.

6. « Раскрашивание фигур» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

Цель: определить , как дети классифицируют наглядный материал.

7. « Вспомни движения, соответствующие явлениям.» (соотнеси с игрой «Изобрази явления»).

Цель: стимуляция внимания, развития умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Звучит музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Как только музыка прекращается, дети останавливаются, слушают, какое явление назовет психолог, и выполняют соответствующее движение.

Игра продолжается.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 2

Оборудование: схемы слов, мяч, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Составление схем слов под диктовку (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонетического анализа, а также способности к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае – в кружки (перекодирование).

3. Физкультурная пауза: (см. занятие №1)

4. «Чтение схем слов» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

Цель: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный ход со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ребенок при диктанте).

5. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. *Например: ворона….мычит, врач….чирикает и т.д.*

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.д.

6. «Разметка» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

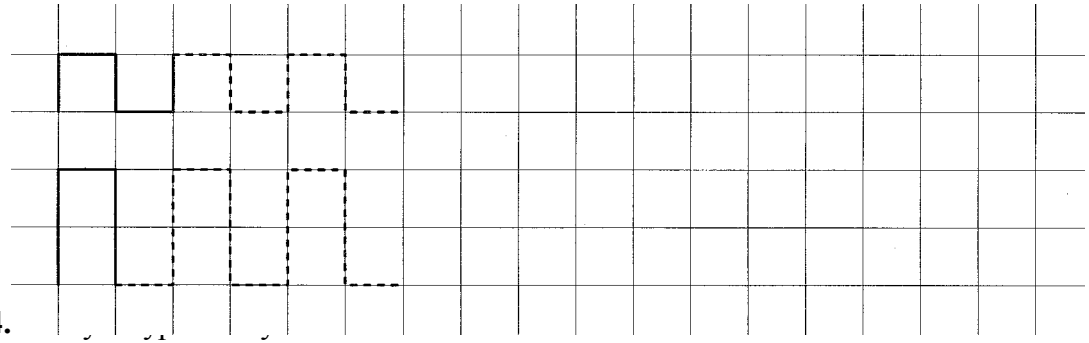
Цель: выявление особенностей зрительного анализа, умение планирования и контроля в практической деятельности.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 3

Оборудование: мяч, простые карандаши, рабочие тетради.
1. Ритуал начала занятия
2. Игра «Катаем мяч»
Психолог объясняет детям: я качу мяч тому, кто сидит напротив меня. Этот ребенок крепко держит мяч обеими руками и ждет, что будет дальше. А мы все вместе называем имя, того, у кого мяч, и продолжаем : «Марк в нашей группе!» После этого ребенок катит мяч кому-нибудь другому. И так далее, пока каждый не подержит мяч и не услышит свое имя.
3. Подготовка к письму. «Рисование узора»
Цель: развитие координации движений рук, с целью подготовки к письму.

На листе в клетку ребятам дается начатый узор, точки, которые он должен соединить и продолжить узор.



4.
Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Энергичные движения плечами.
Стоп! Сели.
Травушку покушали
Тишину послушали.
Приседание
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко!
Прыжки на месте.
5. Развитие мышления игра «Четвёртый лишний»
Цель: классификация предметов по виду.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. Нарисуйте, и на ушко мне скажите, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно.

1. *Автобус, дом, самолет, корабль.*
2. *Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.*
3. *Мальчик, девочка, мама, бабушка.*
4. *Нога, ботинки, валенки, тапочки.*

6. Развитие внимания игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову какое-нибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?..

Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела. Может мне кто-нибудь показать, как бы он дотронулся до пола?..

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 4

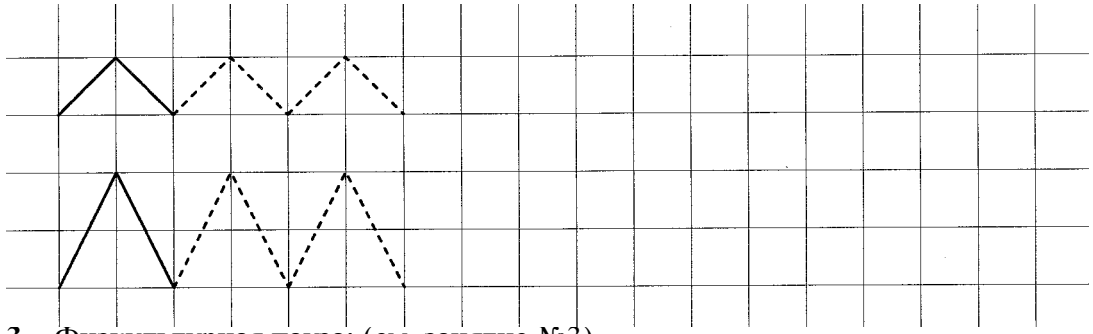
Оборудование: простые карандаши, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Графический диктант.

Цель: развитие координации движений рук, с целью подготовки к письму.

Ребенок должен продлить начатый узор



3. Физкультурная пауза: (см. занятие №3)

4. Развитие мышления. (см. приложение)

Цель: обобщение, классификация.

Задания детям: 1) дорисовать в каждом квадрате нужный предмет, назвать их одним словом. 2) разделить фигуры на три группы и нарисовать каждую группу фигур в отдельном квадрате.

5. Игра «Я дружу с …»
Водящий психолог, который произносит слова «Я дружу с…», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку и сказать «Привет!» Далее водит он.
6. Развитие внимания игра «Стоп, два!» (см. занятие №3)
7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 5

Оборудование: простые карандаши, рабочие тетради, карточки для игры «Запомни картинки и нарисуй», мяч.
1. Ритуал начала занятия.
2. Графический диктант.
Цель: умение слушать и точно выполнять указания взрослого.
Поставить карандаш на точку, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо и т.д.
3. Физкультурная пауза:
«Быстро встаньте, улыбнитесь»
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели-встали, себли-встали
И на месте побежали.
4. Развитие мышления. Игра «Кто кем будет?»
Цель: расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем.
Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет: яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань, больной. (при обсуждении ответов можно подчеркнуть что может быть несколько вариантов ответов.) (например: из яйца: птицы, крокодил, черепаха, змея, яичница.)
5. Внимание, память. Игра «Запомни картинки и нарисуй».
Цель: развитие внимания, памяти.
Детям дается задание запомнить узоры которые нарисованы на доске.
Через 3 мин. рисунок убирается, дети по памяти рисуют в своих тетрадях.
(см. приложение)

6. Игра «Ветер дует на того,…» психолог говорит, что мы все разные и в то же время чем–то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Ветер дует на того, кто любит мороженое,…плавать в реке,…ложиться спать вовремя,…убирать игрушки и т.п.» дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.
7. Моторика, математика. **Игра** «Назови соседей».

Цель: развитие координации, ловкости движений, уточнение математических представлений.

Дети играют по двое. Ребенок берет мяч в руки, бросает его партнеру и называет число (от 0 до 10) , пойманный мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше).

После этого он называет свое число и бросает партнеру или следующему ребенку. Если поймавший ошибается – выбывает из игры.

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 6

Оборудование: простой карандаш, рабочие тетради, игра на каждого «Зачеркни цифры», много крупных игрушек (кегли), стулья, шарф.

Ритуал начала занятия.

1. Игра «Паровозик»

Цель: работа с самосознанием.

«Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый – его «вагоном». Новый «Паровозик» вместе с вагоном продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами « Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя и имя своего «вагона».

Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик ломается», то есть кто-то из детей забывает имя своего «вагона», то игру лучше начать сначала.

2. Речь: «Вербальные аналогии».

Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций.

Психолог пишет на доске слова, связанные логическими аналогиями, слева, а справа лишь одно слово вверху. Нижнее слово дети должны назвать сами.

А) день = ночь
Солнце ?

Б) бидон = чайник
молоко ?

В) летчик = шофер
Самолет ?

Г) топор = коса
дрова ?

Д) снег = лед
Лыжи ?

Е) Саша = Коля
Александр ?

3. Графический диктант
Цель: учить внимательно слушать и выполнять указания взрослого.
Отгадайте загадку:
Что за чудо, что за ящик?
Сам – певец и сам – рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(телевизор)
нарисуем телевизор – проведем линию так: 10 клеточек вправо, 8 клеточек вниз, 10 клеточек влево, 8 клеточек вверх. От начала отступи клеточку вправо, клеточку вниз и поставь точку. Нарисуй экран телевизора, начиная отсчет клеточек от этой точки: 8 клеточек вправо,6 клеток вниз, 8 клеток влево, 6 клеток вверх. Внизу напиши название телевизора и нарисуй кнопки. На экране нарисуй героя из своего любимого мультфильма.
4. Физкультурная пауза (см. занятие 5)
5. « Зачеркни цифры»
Цель: объем внимания, усидчивость.
Детям дается образец, объясняется какие цифры надо вычеркнуть.
(см. приложение)
6. «Помоги другу, или Самая дружная пара».
Цель: формировать отношения доверия.
Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.
8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 7

Оборудование: простые карандаши, рабочие тетради, картинки на каждого ребенка, листок с буквами на каждого ребенка.
1. Ритуал начала занятия.
2. Развитие мышления. «Земля, вода, огонь, воздух».
Цель: закрепление представлений об окружающем. Быстрота реакций.

Дети становятся в круг. Ведущий поочередно бросает мяч другому и говорит «Земля» или «Вода» и ребенок должен сказать название животного или рыбы, или птицы, если назовут «Воздух». При слове «Огонь» ребенок должен перевернуться вокруг себя и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Победитель награждается.

3. Развитие речи. «Почтальон принес письмо».

Цель: умение делить слова на слоги.

Перед заданием вспомнить, что слова состоят из слогов. В слове могут быть 1-2-3 слога. Детям раздается материал с картинками. Они должны показать картинку педагогу на то количество слогов, которое он назовет.

4. Внимание. « Зачеркни букву по образцу»

Дается инструкция: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом.
(см. приложение)

5. Физкультурная пауза.

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз – сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз – два, раз – два,
Заниматься нам пора!

6. Моторика: «Змейки» (см. приложение)

7. Загадки.

На столе 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
Для мальчиков 5 чуланчиков, а выход один (перчатка).

8. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание.

Занятие 8

Оборудование: незаконченные фигуры (эталоны форм предметов) которые он должен закончить: элипс, круг, квадрат и т.д., 10 картинок на начальные буквы (и с буквами), простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Подвижная игра «Телефон – факс».

Цель: учится осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры.

Кто из вас хотя бы раз видел, как приходит факс?.. Я хочу вам показать, как наша группа может превратиться в телефон-факс. Стоя в цепочку один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Я рисую что-нибудь пальцем на спине ребенка, стоящего в конце цепочки, а он пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передается все дальше и дальше. Ребенок стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас…

3. Развитие мышления: «Незаконченные картинки»

Цель: формирование целостного представления о предметах. Ребенку предлагаются незаконченные фигуры (эталоны форм предметов) которые он должен закончить: элипс, круг, квадрат и т.д. (см. приложение)

4. Физкультурная пауза. (см. занятие №7)

5. Речь. «Угадай, как нас зовут?»

Цель: ввести ребенка в мир букв и слов.

Для игры нужно заготовить 10 картинок, на каждой из которых должен быть изображен мальчик или девочка. Под каждой картинкой нарисованы другие картинки, на которых изображения предметов начальные буквы названия которых обозначают имя девочки или мальчика нарисованного вверху.

Пример : Арбуз, ножницы, яблоко (Аня)
Арбуз, санки, яблоко (Ася)
Обруч, лопата, яблоко (Оля)
Ведро, арбуз, санки, яблоко (Вася)
Троллейбус, облако, лопата, яблоко (Толя) и т.д.

6. Моторика.

Беседа с детьми. Назови, какую ты знаешь одежду – верхнюю одежду (шуба, полушубок, пальто, плащ, куртка…), легкую одежду (кофта, юбка, сарафан, платье, пиджак, брюки…), бельё (футболка, майка, трусы, плавки…).

Нарисуем рубашку.

Рубашку рисуем так. От точки веди линию так, отсчитывая клеточки: три клеточки вправо, одна клеточка вниз, три клеточки вправо, одна клеточка вверх, три клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки влево, четыре клеточки вниз, четыре клеточки влево, четыре клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх.

Укрась рубашку кружочками-горошинами. Раскрась рубашку цветными карандашами, горошины оставь белыми.

7. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание.

Занятие 9

Оборудование: клубок ниток, 12 картинок (для составления загадок), простой карандаш, рабочая тетрадь.

1. Ритуал начала занятия.

«Волшебный клубочек».

Дети сидят на ковре по кругу или на стульях. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени ребенка, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до психолога.

2. Мышление и речь. Игра «Картинки – загадки».

На столе психолога стоит коробка с 12-ю предметными картинками.

Психолог предлагает одному из детей (водящему) подойти к столу, взять картинку и составить описание предмета, изображенного на ней, в форме загадки. Тот, кто угадает, о каком предмете идет речь, становится водящим.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый из детей один – два раза не побывает в роли водящего.

3. Моторика.

Отгадай загадку:

Закружится на тонкой ножке,
Зажужжит, как будто бы жучок,
Захочет – вскачь пройдет немножко,
Захочет – ляжет на бочок.

(Волчок. Юла.)

Нарисуем маленький волчок, ведем линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево , 1 клеточка вниз,1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево , 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх.

Нарисуй рядом большой волчок – увеличь маленький волчок в два раза так: вместо палочки длиной в одну клеточку рисуй палочку длиной в две клеточки, вместо палочки длиной в две клеточки рисуй палочку длиной в четыре клеточки, вместо палочки длиной в четыре клеточки рисуй палочку длиной в восемь клеточек.

4. Физкультурная пауза.

Две руки хлопают.
Две ноги топают.
Два локотка вращаются.
Два глаза закрываются.
Соответствующие движения.
Мой Илья такой лентяй!
Развести руки в стороны.
Только отдых подавай.
Присесть, руки за головой.

5. Внимание и память. «Бывает, не бывает?»
Цель : развитие внимания, памяти, быстрота реакции.
Взрослый описывает ситуации, а ребенок должен решить бывает так или нет.
Пример: « Волк бродит по лесу, волк сидит на дереве, в кастрюле варится суп, в кастрюле варится чашка, кошка гуляет по крыше и т.д.»
6. Игра « Передай движение».
Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним.
Дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например: причесывается, моет руки, ловит бабочку и т.д.), затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему, и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего.
7. Заключительная часть: «Круг друзей»Подведение итогов, прощание.

Занятие 10

Оборудование: простой и цветные карандаши, рабочие тетради.
1. Ритуал начала занятия.
2. Задание « Нарисуй и зачеркни».
Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.
Психолог предлагает детям:
А) нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру;
Б) нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру;
В) нарисовать один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.
3. Физкультурная пауза:
У оленя
Дом большой,
Он глядит в свое окошко:
Заяц по лесу бежит,
В дверь к нему стучит.
Стук, стук.
Дверь открой!
Там в лесу охотник злой!
Заяц, заяц, забегай!
Лапу подавай!
4. Графический диктант.

Нарисуем зайчика. Ведем линию, отсчитывая клеточки, так: 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 7 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 7 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх.
Нарисуй зайчику грустную мордочку, дождик и капельки воды, которые стекают с него.

5. Речь. «Скажи наоборот»

Цель: способствовать активизации словаря, введение в речь новых слов.

Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет слово. Ребенок должен назвать противоположное по смыслу слово (например, большой -…, мягкий-…, горький - …, полный -…, родной -…, старый -…, день -…, лето -…, труд -…, друг -…, сел -…, взял -…., вспомнил -…, открыл -…, грустно -…., близко -…, низко - …, прямо -…, рано -…, редко -…, вместе -…и т.п.).

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 11

Оборудование: задание на упражнение «Засели фигуры в дом» (типа теста Когана), простой карандаш, рабочая тетрадь, мяч, фишки.

1. Ритуал начала занятия.

2. Мышление « Засели фигурки в домиках»

Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации.

(см. приложение)

3. Физкультурная пауза: (см. занятие 10)

4. Моторика, графический диктант.

Детям дается задание: послушай стишок и исправь ошибку.

Ну и платье! Сплошь иголки.

Его вечно носят **волки**. (Елки)

Какие деревья вечно носят иголки? (елки, сосны.)

Нарисуем с вами елочку. Ведите линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх.
Чтобы елочке не было грустно оживи её – нарисуй глазки и ротик.

5. Речь игра «Лови и назови».

Цель: расширение словаря, его уточнение.

Дети стоят полукругом, ведущий поочередно бросает мяч и называет слово, к которому дети должны подобрать нужное слово. Например: портниха шьет….(пальто, платье, и т.д.), покупаем в магазине …(молоко, хлеб, и т.д.), собираем в лесу…(грибы, ягоды), ездим на …

6. Игра «Поезд».

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Выбирается водящий – «паровозик», остальные дети «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагончики» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?»

«Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами.

За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 12

Оборудование: палочки спортивные на каждого ребенка, маленький мячик, тест А.Керна на каждого ребенка картинки зверей и их домов, дом человека.

1. Ритуал начала занятия.

2. Работа со сказкой.

«Сказка о котенке Маше». (О.Хухлаева).

Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажите, что так не бывает, что котят называют Васьками или Мурками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самым обычным котенком: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут, и узнать, куда солнышко спать ложится. И тогда решил Маша уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля – то ли Яга, то ли не Яга. Да это и не важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь – дорогу к Знанию, да еще о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала: «Начало у этой дорожки гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется Трудно. И действительно, очень трудно по ней подниматься и все хочется бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получается. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно – будь смелей и старайся сильней», - шепотом ее проговаривай, и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями. Подойдешь тогда к другой горе.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем–нибудь. Но ты не бросай, а выучи мою вторую подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрей». И тогда научишься справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе.

Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы будто двойки выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за твои ошибки». Но ты заучи мою третью подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым котом, котом-пятерочником».

Поблагодарил котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим котятам, слонятам, мышатам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и радостно помогать людям.

После чтения психолог спрашивает детей, догадались ли они о чем эта сказка (о школе).

Детям предлагается представить, что сегодня каждый из них превратился в котенка Машу, которому нужно выполнить три задания: трудное, скучное, не получающееся. И тот, кто сейчас выполнит это задания, преодолеет три горы сегодня, тот обязательно сможет преодолеть их в будущем.

3. Гора «Трудно» детям предлагается ловить палочку локтями, ногами, ступнями и т.п.

4. Гора «Скучно»детям предлагается скучное задание: в течении 2-3 минут внимательно рассматривать маленький мячик, не отводит от него взгляд.

5. Гора «Неудача». Детям предлагается выполнить задание из теста А.Керна-И.Ирасека – перерисовать слова, написанные прописными буквами: Это Шарик. Затем обсуждаются возникшие ошибки, возможности их исправления.

6. «Моем стекла».

Дети сидят на стульчиках. Психолог говорит: «Ответьте на вопрос, где живут люди, звери? Да, в домах. А что в доме есть, из чего он состоит? (двери, крыша, окна и т.п.) Показываем каждое. А теперь давайте посмотрим друг на друга через окна. НО! Если пройдет время, станет плохо видно наших друзей. Почему? Потому что окна стали грязными. Давайте помоем их! встаньте со стульчиков».

Далее дети изображают, как они моют стекла сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками вместе в одну сторону, затем в разные стороны.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 13

Оборудование: простой карандаш, рабочие тетради, цветные карандаши.

1. Ритуал начала занятия.

2. Внимание, речь: Игра « Тут что-то не так».

Цель: развитие речи, внимания.

Ведущий достает куклу Тимошу. Тимоша обращается к детям: «Здравствуйте ребята! Что я вам расскажу! Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» – и рога уже наставила. Я испугался и убежал».

«Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб! На веточке растет, среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его».
« Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла».
Дети должны сказать, что было неправильно в рассказах Тимоши.

3. Восприятие, мышление. « Подумай, дорисуй».
(см. приложение)

4. Физкультурная пауза.

Вам покажем мы немножко, *бесшумная ходьба на месте*
Как ступает мягко кошка.
Еле слышно: топ-топ-топ,
Хвостик книзу: оп-оп-оп.
Но, подняв свой хвост пушистый, *высокие лёгкие прыжки, с ноги на ногу*
Кошка может быть и быстрой.
Ввысь бросается отважно. *Прыжки на двух ногах на месте*
Скок да скок, ещё подскок,

А потом мяукнет: «Мяу!» *Громко мяукают и садятся на места*
Я в свой домик убегаю!»

5. Моторика.

Чтение потешки.
- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожник?
- Шил.
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

Нарисуем кошку – ведем линию по клеточкам так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 9 клеток вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх.
Дорисуй кошечки мордочку, сапожки, одежду и придумай ей кличку.

6. Игра « Ловим комаров»
Цель: снятие мышечного напряжения с кистей рук, дать возможность гиперактивным движениям подвигаться в свободном ритме и темпе.
Психолог : «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Педогог –психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто рядом. По команде «Стой» вы садитесь вот так: психолог показывает как надо сесть (на свое усмотрение). Готовы? « Начали!»…
7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 14

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш.

1. Ритуал начала занятия.
2. Ориентировка в пространстве. Игра «Сосед, подними руку».

Цель: воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам.
Играющие, сидя или стоя, образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!». Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. Водящий должен точно останавливаться напротив того ребенка, к которому обращается. А оба соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева - правую, т.е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями.

3. Логика. «Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры».

Цель: развитие логического мышления, умозаключения.
(см. приложение)

4. Физкультурная пауза:

Снег идет, снег идет.
Дворник улицу метет.
Стороной народ идет
Веселей, веселей!
Заниматься нам не лень.
Мы немножко разомнемся,
За дела опять возьмемся.
Произвольная имитация движений.

5. Речь. Игра «Назови ласково».
Мотылек – мотылечек, жук – жучек, комар – комарик, пчела – пчелка, муравей – муравьишка, стрекоза – стрекозка.

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 15

Оборудование: карточки с заданиями (самолеты), цветные карандаши, картинки «яблока», «банана», «апельсина».

1. Ритуал начала занятия.

2. Речь. Игра «Замени звуки»

Ребенку нужно подобрать слово в рифму, изменив 1-2 буквы на созвучные им.

Назовем мы книжку «том»,
Для жилья построим…
(дом)

По реке плывут плоты,
Зреют на ветвях…
(плоды)

Соловей выводит трель,
Слесарь в сеть включает…
(дрель)

Вот тележка. Эта тачка.
Дом в саду зовется…
(дачка)

Я в тетрадке ставлю точку.
Мама любит свою ….
(дочку)

Архитекторы –творцы
Строят чудные…
(дворцы)

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,
Потому что это…
(рысь)

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался *дом*
(сом)

Письма мы не написали:
Тучку целый день искали.
(ручку)

Сидит на грядке крепко
Оранжевая *кепка*.
(репка)

Загремел весенний *гном*,
Тучи на небе кругом.
(гром)

На пожелтевшую траву
Бросает *лев* свою листву.
(лес)

Лежит лентяй на раскладушке,
Грызет, похрустывая, *пушки.*
(сушки)

Пугал крестьян окрестных сел
Паривший в воздухе *осел*.

(орел)

3. Зрительное восприятие, память, мышление.

Задание детям: раскрась маленькие самолеты так, чтобы большой самолет был между синим и желтым, а желтый был рядом с зеленым.

(см. приложение)

4. Физкультурная пауза. (см. занятие 14)

5. Внимание. Игра: «Тутти-фрутти»

Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, «яблоки», вторые – «бананами», третьи – «апельсины». В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе. Как только в своём рассказе упоминает один из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» - то меняются местами все играющие.

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 16

Оборудование: школьные принадлежности, портфель, любые игрушки, рабочие тетради, карандаш простой, цветные карандаши.

1. Ритуал начала занятия.

2. Речь. «Неоконченный рассказ»

Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления; формирование литературных и композиционных способностей.

Детям читают начало рассказа: «Темнело. Шел нудный дождь. По улице семенила старушка под большущим зонтиком. Вдруг …»

Или: *« Проделки белки».* Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзинку орехов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо-невидимо!

- Давай повесим корзинку на дерево, а сами цветов нарвем, - говорит одна подружка.
- Ладно! – отвечает другая.

Висит корзинка на дереве, а девочки цветы рвут. Выглянула из дупла белка и увидела корзинку с орехами. Вот думает…

Дети должны досочинить рассказ, т.е. продолжить и закончить его, по очереди продолжить рассказ, пока не наступит развязка.

3. Физкультурная пауза:

Мои руки – это волны, *руками изображают волну, движение вперед*

Ветер гонит их вперед. *делают резкое движение руками вперед.*

Мои руки – крылья чаек, *поднимают и опускают руки через стороны, плавно, кисти расслаблены.*

Небо их к себе зовёт. *Поднимают руки перед собой, вверх.*

Мои руки – рыбки в море, *соединяют пальцы рук треугольником перед собой*

Плавают туда-сюда. *Делают плавные движения руками то в одну, то в другую сторону.*

Мои руки – это крабы, *руки перед собой, пальцы сгибают и опускают*

вниз; пошевеливают ими.

Спустимся на дно морское: *приседают.*

Там кораллы, словно ветки, *раскрытые ладони поднимают вверх*

Раскачалися без ветра. Плавно покачивают руками.

Вот приплыл конёк игривый, ходят на месте, высоко поднимая ноги, опуская и поднимая голову.

Как змея, ползёт мурена, делают волнообразные движения рукой

И акула проплывает. Делают из рук большой рот.

На ходу заснула, верно. Кладут руки под щеку.

4. Моторика.

Какие средства передвижения по воде вы знаете? Запомните и назовите их в той последовательности, в которой услышите: лодка, парусник, корабль, теплоход, паром, баржа, траулер, крейсер, подводная лодка.

Нарисуем теплоход – ведем линию по клеточкам так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 16 клеток влево, 3 клетки вверх.

Заштрихуй теплоход по образцу. Нарисуй окошки – иллюминаторы и капитана на палубе. (см.приложение)

5. Внимание.

Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»

Цель: развитие объема внимания, тактильное восприятие.

Дети делятся на несколько команд. Психолог раскладывает на столе игрушки и школьные принадлежности. Водящим завязывают глаза и они должны собрать все школьные принадлежности в портфель.

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 17

Оборудование: картинки детей изображающих эмоции, цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Эмоции. Игра «Школьные чувства».

У меня сегодня плохое настроение. А у вас?

- Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?

Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются?

Придумайте школьную ситуацию, в которой бы школьник мог бы испытывать эти же чувства.

- Как вы думаете, действует ли погода на настроение человека?

- Если в доме гости, все веселые, праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты показывать его остальным? Как ты думаешь, их это огорчит?
- Давайте возьмем друг друга за руки и заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение.

3. Мышление, зрительное восприятие.

Цель: закрепление знаний о форме предметов, развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.

(см. приложение)

4. Физкультурная пауза:

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля…
Узнаете? Это…
(Цапля)

(произвольная имитация движений)

5. Моторика.

Нарисуем цаплю в тетради: 3 клетки вправо, 2 клетки вниз,1 клетка влево, 9 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 6 клеток влево, 9 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 9 клеток вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 9 клеток вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Дорисуйте цапле глазик, большой клюв и хохолок.

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 18

Оборудование: «логические задачи» на каждого ребенка, цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради, картинки с изображенными на них предметами, для выделения первого звука.

1. Ритуал начала занятия.

2. Развитие воображения. Упражнение «Игрушки».

Цель: развитие воображения и притязания на признание.

Попробуем представить себе, что нас заколдовал волшебник и превратил каждого в какую-то игрушку. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились: в куклу, слона, машину, мячик или во что-то другое. Может быть, вам удастся почувствовать, как ваш хозяин играет с вами, как он берет вас на руки, любуется своей любимой игрушкой. Постарайтесь запомнить то, что вы почувствовали. А теперь откройте глаза. Давайте попробуем догадаться, кто в какую игрушку превращался.

По очереди в центре внимания оказывается каждый ребенок.

3. Логика. «Логические задачи»
(см. приложение)
4. Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем –
Объяснить не могу.
В стакане
Он день постоял – и завял.
А сколько бы он
На лугу простоял?
Какие цветы можно рвать? Где это можно делать? Какие цветы рвать нельзя? Почему? Назови части цветка, которые ты знаешь. (стебель, корень, листья, цветок…)
Нарисуем цветок – ведем линию, отсчитывая клеточки, так:1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх.
5. Физкультурная пауза:
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять,
Наклонится – три четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.
Соответствующие движения.
6. Восприятие. Упражнение: «Определи звуки»
Цель: развитие способностей к фонематическому различению.
Детям предлагаются картинки с изображением различных предметов. Затем психолог произносит какое-либо слово и просит показать тот предмет, название которого начинается с того же звука.
7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 19

Оборудование: картинки к заданию «волшебные картинки», цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия. «Доброе животное»
Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»
Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.
2. Зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика. «Волшебные картинки». (см. приложение)
3. Физкультурная пауза:
«Три медведя»

Три медведя шли домой: (дети шагают на месте вперевалочку)
Папа был большой-большой, (поднимают руки над головой)
Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди)
А сынок – малютка просто (приседают)
Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (дети имитируют игру с погремушками)
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

4. Память. Составление пиктограмм.
Цель: Упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления
Детям дается задание: «Придумайте к каждому предложению рисунок, который поможет вам потом вспомнить эти предложения».

1. Мальчику холодно.
2. Вкусный завтрак.
3. Мама читает.
4. Пора спать.
5. Девочка плачет.
6. Папа сердится.
7. Веселый праздник.

После того как к каждой фразе сделан рисунок, предложить ребятам вспомнить все семь фраз.
5. Работа со сказкой: «Создание Лесной школы».
Цель: помочь детям в адаптации к школе, познакомить их со школьными правилами.
6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 20

Оборудование: тест на каждого ребенка «Готов ли ребенок к школе?» (листок с 4 квадратами), цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради, мяч.

1. Ритуал начала занятия.
2. Память. «Пиктограммы» (см. занятие 19)

Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитие мышления.

Вспомнить с детьми предыдущее занятие, зарисовать новые фразы:

- слепой мальчик,
- тяжелая работа,
- теплый ветер,
- веселая компания,
- первая учительница,
- интересная книга,
- поющая птичка.

3. Физкультурная пауза:

Один-два – все вставайте,
Три-четыре – приседайте,
Пять-шесть – повернитесь,
Семь-восемь – улыбнитесь.
Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

4. Тест «Хочет ли ребенок идти в школу?»

Психолог предлагает ребятам ответить на вопросы и раскрасить четыре квадратика.

1.Тебе хочется пойти в школу в первый класс?

Если да, то закрась первый квадрат красным карандашом; если нет – синим; если пока не знаешь – желтым.

2.Что тебе нравится больше всего?

Если заниматься со взрослыми (читать книги, разговаривать, выполнять разные задания), то закрась второй квадрат красным карандашом; если смотреть телевизор – синим; если играть с игрушками – желтым.

3.Ты остался бы еще на один год дома (в детском саду) или пошел бы в школу?

Если хочешь остаться в детском саду – закрась третий квадрат синим; если хочешь пойти в школу – красным; если не знаешь – желтым.

4.Ты хотел бы учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

Если дома с мамой – закрась четвертый квадрат синим карандашом; если в школе с учительницей – красным; не знаешь, где лучше, - желтым.

5. Работа со сказкой: «Букет для учителя»

Цель: продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.

6. Речь. «Закончи слово»

Дети стоят полукругом. Психолог объявляет тему игры «Школа», бросает детям мяч по очереди, одновременно называя слова, обозначающие школьные принадлежности и т.д., не договаривая их до конца. Ребенок, поймав мяч, должен закончить слово и вернуть мяч ведущему. Если он не справился с заданием, то просто возвращает мяч. А ведущий повторяет это же слово, но бросает мяч уже другому ребенку.

7. Заключительная часть. Подведение итогов, прощание.

Занятие 21

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, листы с заданиями для каждого ребенка.

1. Ритуал начала занятия.

2. Память. «Пиктограммы».

Цель: развитие долговременной памяти, мышления.

Припоминание вместе с детьми фраз из предыдущего занятия, зарисовывание новых фраз:

- смешная история,
- цветной карандаш,
- белый мел,
- красивая тетрадь,
- большой портфель,
- первое сентября,
- школьный звонок.

3. Физкультурная пауза: (см.занятие 20)

4. Внимание, пространственное мышление. (см. приложение)

Цель: развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.

До какого листочка доберется лягушка? Нарисуй ее путь, глядя на схему.

5. Речь. Словесная игра «Змейка».

Цель: развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе.

Дети делятся на две равные шеренги и становятся друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирает подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет свой слог – задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и так далее до конца.

6. Работа со сказкой: «Васин ранец» (

Цель: продолжать знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 22

Оборудование: цветные и простой карандаши, рабочая тетрадь, картинки «Четвертый лишний».

1. Ритуал начала занятия.

2. Внимание. Игра «Не пропусти профессию»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, машинистка, пулемет, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, шутка, полевод, чертежник, геолог, пальто, певец, балерина, словарь, водолаз, вальс, пулеметчик, коньки, маляр, бутерброд, судья, улыбка, совесть, инженер, мороз, огонь, глина, летчик, агроном, океан, компас, милиционер, власть, модельер, президент, пожарный, речь, память, упрямец, учитель.

3. Моторика.

Чтение стихотворения Н.Костарева «Верблюд».

Вот верблюд – живое чудо!
Два горба есть у верблюда.
Вдосталь он пока напьется,
Может выпить полколодца.
Но зато потом в пустыне,
Где воды нет и в помине,
Может он по многу дней
Не тревожиться о ней.

Почему верблюд может обходиться без питья намного дольше, чем человек и другие животные?

Нарисуем верблюда – ведем линию по клеточкам так: 2 клеточки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 6 клеток вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вверх, 6 клеток влево, 4
клетки вниз, 2 клетки влево, 8 клеток вверх. Дорисуйте верблюду глазик, ротик и хвостик, шерстку.

4. Физкультурная пауза:

Колючки, как известно,
Злючки.
А кто же любит их –
Колючки?

Один верблюд.
Ведь у верблюда
Колючки –
Фирменное блюдо.

(произвольная имитация движений)

5. Память. Игра «Пиктограммы»
Цель: развитие долговременной памяти.
Вспомнить с детьми фразы из предыдущего занятия.
6. Мышление, воображение. «Какое слово лишнее?»
Цель: развитие логического мышления, пантомимических умений, овладение языком телодвижений.
Психолог раздает четырем детям по картинке (например, гусь, курица, индюк, воробей), которые им нужно изобразить без слов, а остальным догадаться, какая картина будет лишняя. Затем картинки получает следующая четверка детей.
7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 23

Оборудование: цветные и простой карандаши, рабочие тетради.
1. Ритуал начала занятия.
2. Работа со сказкой. «Школьные правила»
Цель: продолжать знакомить детей со школьными правилами.
Дети слушают, обсуждают.
3. Внимание. Подвижная игра: «Урок – перемена».
Цель: развитие произвольного внимания.
По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» - начинают бегать по комнате и т.п.
4. Внимание, восприятие. (см. приложение)
Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, развивать пространственное мышление.
Найти цветы по их адресу. Раскрасить только эти цветочки.
5. Физкультурная пауза:

Мотылек – вентилек,
Принеси нам ветерок:
От ворот – поворот –
Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок,

Натяни парусок,
Гони стружок
С запада на восток.

6. Моторика.

Кто такой мотылек? (Маленькая бабочка.)

Нарисуем бабочку – ведем линию, считая клеточки, так: 2 клеточки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз,1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Дорисуй бабочке левое крылышко, усики, глазки. Укрась крылышки узорами, раскрась бабочку.

7. Речь. «Какой предмет?»

Цель: формирование образование имен прилагательных.

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч и просит образовать имена прилагательные от существительных, например: стул из дерева – ДЕРЕВЯННЫЙ.

Дом из камня ; дом из кирпича; шляпа из соломы; платье из шелка; шарф из шерсти; кольцо из золота; монета из меди; ложка из олова; платок из пуха; сумка из кожи; чашка из фарфора; миска из глины; кораблик из бумаги; коробка из картона; шуба из меха.

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 24

Оборудование: цветные и простой карандаши, рабочие тетради, мячи (красный и синий), загадки.

1. Ритуал начала занятия.

2. Восприятие. Упражнение «Чтение схем-слов» (см.приложение)

Цель: развитие фонематического слуха.

Детям предлагается картинки животных и записанные схемы этих слов в виде кружочков. Нужно определить, какие кружочки подходят к каждому слову.

3. Физкультурная пауза:

Тихо-тихо, еле-еле
Завертелись карусели.
(кружатся)
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
(бегут)

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.

(замедляют бег)
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра!
(хлопают в ладоши)

4. Моторика.

Рисуем сказочный замок для феи. Ведем линию, отсчитывая клеточки, так: 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх. 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз,14 клеток влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 5 клеток влево.

Дорисуй окна, купола, флаги, башенки.

5. Речь, внимание. «Два и три слога»

Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления.

Дети, стоя в кругу. Психолог бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как вернуть его, изменяет слово так, чтобы оно стало:

Если мяч красный – двухсложным (дом – дома)

Если мяч синий – трехсложным (дом – домики).

Варианты слов: сад, куст, нос, блин, лист, гриб, стол, нож, шар, корж, бант, фант, пол, кот, кол, ШКАФ, ШАРФ, СЛОН, ДУБ, БРАТ, ГНОМ, ПЛОТ, РОТ, ЗУБ, ЧАС, БОЛТ, КОВШ, рубль, глаз, зонт, клад, чан, суп, мул, серп.

6. Загадки. «Что нужно школьнику?»

Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
(Карандаш)

Ты беседуй чаще с ней –
Будешь вчетверо умней.
(Книга)

Сам дней не знает,

А другим указывает.
(Календарь)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел)

Тридцать три
Родные сестрицы,
Писаные красавицы
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
(Буквы)

Стальной конек
По белому полю бегает,
За собой
Черные следы оставляет.
(Ручка)

Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке.
А живут в доме том
Книжки, ручки и альбом.
(Портфель)

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 25

Оборудование: тест «Пиши кружочками», цветные и простой карандаши, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Тест: «Пиши кружочками»

Цель: оценка фонематического слуха.

Психолог предлагает детям записать несколько слов, но не буквами , а кружочками. Сколько букв в слове, столько и кружочков.
Набор слов: АУ,РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

3. Ориентировка в пространстве. (см. приложение)

Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги.

4. Загадка:

Сквозь летние сумерки парка,
По краю искусственных вод
Красавица птица-дикарка,
Как белое диво, плывет.
(лебедь)

5. Физкультурная пауза:

Лебеди летят, крыльями машут,
Прогнулись над водой,
Качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

6. Моторика. Рисуем лебедя.

Ведем линию, отсчитывая клеточки так: 3 клетки вверх, 4 клетки наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз налево наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо вверх наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо наискосок, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз наискосок, 3 клетки вниз, 4 клетки вниз налево наискосок, 2 клетки вправо, 1 клетки вверх вправо наискосок. 1 клетка вниз, 2 клетки вправо наискосок, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо наискосок, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вправо наискосок, 2 клетки вниз, 1 клетка влево наискосок, 1 клетка вниз, 11 клеток влево.

Дорисуй лебедю глаз, озеро где он будет плавать.

7. Внимание. Подвижная игра: «Каракатица».

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности

Представьте, что вся наша комната – большой-пребольшой океан, а вы – маленькие крабы, которые плавают в воде. Вы начинаете на этой стороне…(покажите детям где). Когда я скажу «Переплываем!», вы все бегите на другую сторону комнаты. А посредине океана живет таинственное животное – каракатица.

Каракатица ходит в середине комнаты. При этом она протягивает оба своих щупальца туда и сюда. Если она касается кого-нибудь из вас, когда вы бежите через комнату, то этот ребенок останавливается и превращается в еще одно щупальце. Теперь оно тоже помогает охотиться на крабов. Новое щупальце стоит на месте и пытается коснуться пробегающих мимо крабов, и если они смогут сделать это, тогда появятся еще щупальца.

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 26

Оборудование: карточки со слогами, предметные картинки (по сказке), цветные и простой карандаши, рабочие тетради.

1. Ритуал начала занятия.

2. Внимание. «Будь внимателен к словам»

Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания.

Дети сидят на стульчиках в кругу. Один стул лишний. Детям раздаются предметные картинки. Психолог читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересесть на свободный стул.

Желательно подобрать картинки со школьными принадлежностями.

3. Отгадывание загадки:

Живу, друзья, в Антарктиде,
Одет всегда я так: рубашка белоснежная
И длинный черный фрак.
А если вы повяжете мне галстук или бант,
Тогда я буду выглядеть, как настоящий франт.

(Пингвин)

4. Моторика. Рисуем пингвина.

Ведем линию отсчитывая клеточки так: 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вверх на уголок вправо,2 клетки вправо, 1 клетка вниз наискосок вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вниз наискосок вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вверх наискосок влево. 3 клетки вниз, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка вниз наискосок вправо, 1 клетка влево, 1 клетка вверх наискосок влево, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка влево, 1 клетка вверх наискосок вправо. 1 клетка вверх наискосок влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вверх наискосок вправо.

5. Физкультурная пауза: (см. занятие 25)

6. Мышление «Найди себе пару»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, мышления

Дети стоят в кругу. Психолог раздает им карточки со слогами:

НА СОС
КА МЫШ
ГО РА
ЖИ ВОТ
ПАР ТА
ВО ДА

Задание детям: найти пару и встать рядом так, чтобы получилось слово.

7. Работа со сказкой: «Ленивец»

Цель: повышение учебной мотивации у детей.

Дети прослушивают сказку и обсуждают.

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 27

Оборудование: тест А.Керна-И.Ирасека, цветные и простой карандаши, рабочая тетрадь, лист-схема на каждого ребенка.

1. Ритуал начала занятия.

2. Определение школьной зрелости по тесту А.Керна-И.Ирасека.

1) детям предлагается нарисовать человека, можно свою первую учительницу
2) задание: срисовать группу из десяти точек, расположенных в виде пятиугольника.
3) задание: скопировать рукописную фразу типа «Он ел суп»

3. Физкультурная пауза:

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

4. Мышление, внимание. «Найди по схеме». (см. приложение)

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления.

Нарисуйте путь мальчика. В этом вам помогут стрелки.

5. «Путаница»

Цель: формирование группового единства.

Водящий выбирается считалкой. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий входит в комнату и распутывает их, не разжимая рук у детей.

6. Работа со сказкой. «Шапка-невидимка»

Цель: поиск позитивных моделей поведения на уроке.

Чтение и обсуждение сказки.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 28

Оборудование: задания на каждого ребенка «Елочка», цветные и простой карандаш, рабочие тетради, обручи.

1. Ритуал начала занятия.

2. Речь: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»

Цель: овладение связной речью, установление причинно-следственных связей между событиями, развитие логического мышления.

3.Физкультурная пауза: (см. занятие 27)

4. Задание «Ёлочка» (см. приложение)

Цель: определение отношения ребенка к школе.

Инструкция: Детям в детском саду дали задание – раскрасить одинаковые новогодние елочки. Но оказалось, что они умеют раскрашивать только игрушки на елке, а саму елку за них всегда раскрашивали первоклассники. Давайте сделаем так: вы будете школьниками и раскрасите елку, которая на рисунке справа, в зеленый цвет, а для игрушек (вы их видите на елочке, которая слева) оставите пустые места. Их потом раскрасят малыши в детском саду.

5. Подвижная игра: «Волшебный круг»

Цель: учить детей осознавать свое тело, развитие мышления.

Дети становятся в круг и берутся за руки. В одном месте психолог разрывает круг и вешает на руку одного из детей обруч. После этого снова дети берутся за руки. Интересно. Сможете ли вы придумать способ, как передвигать обруч по кругу? Руки расцеплять нельзя. Если у вас это получится, ваш круг станет настоящим волшебным кругом.

(*психолог дает возможность детям самостоятельно прийти к одному из двух вероятных решений:*

1. *Два ребенка, между которыми висит обруч, поднимают руки так, чтобы обруч скатился через голову одного из детей. Теперь этому ребенку останется только перешагнуть через обруч.*
2. *сначала ребенок перешагивает через обруч, а после этого вытаскивает голову.*

6. Работа со сказкой «Хвосты»

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

3. Ожидаемые результаты

1. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к школе, сформированность внутренней позиции школьника, сформированность учебно-познавательного мотива.

2. Высокий творческого потенциала, проявление у ребенка активности и самостоятельного мышления во всех видах деятельности.

3. Высокие умения ребенка в совместной (коллективной) деятельности.

4.Позтивная, адекватная самооценка ребенка, уверенное поведение, проявление социальной активности.

5. Высокие коммуникативные умения, способность находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций.

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
5. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
6. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
7. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
8. Ларцева Е А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998
9. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
10. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
11. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
12. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
13. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
14. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
15. Фопель К. «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис,2005
16. Фопель К. «Привет, ручки!» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис,2005
17. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс,2005
18. «Цветик – семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. – СПб – Москва: «Речь» 2014
19. Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2012