**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, художественно-эстетической деятельности, физического развития. Результаты индивидуального развития детей фиксируются по образовательным областям в диагностических картах.