

Игра "Слушай и выби-рай". Перед ребенком кар-тинки с предмета-ми, названия которых близки по звучанию:

рак - лак, мак - бак, сок-сук и т.д.

Игра "Доскажи словеч-ко". Взрослый читает сти-шок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и риф-ме: Ты не бойся - это гусь, Я сама его. (*боюсь*)

Шаг четвертый:

Различаем слоги.

К четвертой ступени ребе-нок уже подготовлен к тому, чтобы учиться различать слоги. Самые легкие для произнесения ребенком зву-ки: ф, в,

п, б, н, поэтому и начи-нать различать слоги лучше с элементарных комбинаций, включающих именно эти зву-ки. Например, вы произноси-те ряд слогов, меняя по-следний, а малыш говорит, что лишнее (*па-па-па-ба*).

Развитие произносительной стороны речи берёт начало от первых голосовых проявлений (крик и лепет). Однако средством об-щения язык начинает служить с появления пер-вых слов (к одному году).

У детей с недоразвитым фонематическим восприятием страдает зву-копроизношение и понимание речи.

Если у ребёнка нарушена моторика артикуляционного аппарата и фонематическое восприятие, то тяжело будет формироваться звукопроизно-шение, процесс чтения и будут наблюдаться много-численные ошибки на письме.

Поэтому так важно своевре-менно начать работу

Более полную информацию можно найти на сайте детского сада №56 в разделе « методи-ческая копилка» → Учитель логопед Демченко В.С. →

Статья «Развитие фонема-тического слуха у детей 2-3 лет»

Тренируем фонематиче-ский слух

Фонематиче-ский слух — это способ-ность человека к распознава-нию речевых звуков.

Составитель : учитель-логопед

Демченко В.С.