Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1 (84)
от 17.09.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56»
_____ Журавлёва И.А.
«17» сентября 2015 г.

Подписан: Журавлева Ирина Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.04.18 12:26:42+12'00'

**Рабочая программа**

**Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет с ОНР на дошкольном логопункте.**

Составитель:
учитель-логопед
Демченко Вера Сергеевна

Петропавловск-Камчатский
2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**Актуальность программы:**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения с детьми 5-7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Рабочая программа составлена на основе** «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. А также учитываются положения основной образовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Л.Н. Смирновой и др.

Кроме того, коррекционная деятельность регулируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Положение о логопедическом пункте, утвержденное заведующим МАДОУ «Детский сад № 56 комбинированного вида» 17 сентября 2015 г.

**Цель программы:**

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Процесс коррекции общего недоразвития речи строится с учетом общедидактических и **специфических принципов** обучения:

- принцип системности;
- принцип комплексности (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи);
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

Рабочая программа составлена с учётом **общедидактических принципов:**

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжёлые нарушения речи.

Срок реализации программы – 2 года.

Для реализации программы необходимо:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми;
- зеркало, лампа;
- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- магнитофон, аудиокассеты.

## 2. Проектирование коррекционного процесса.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированной направленности.

В течение недели каждый ребенок с ОНР посещает одно подгрупповое логопедическое занятие продолжительностью 30 минут и два - три занятия индивидуальных или в микрогруппе (2 человека) по 15-20 минут. Для микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Перспективный план фронтальных занятий
по развитию фонематического восприятия и развитию речи
в логопедическом пункте
Первый год обучения 5-6 лет

| День недели | ПЯТНИЦА |
|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 7 – 25сентября | ДИАГНОСТИКА |
| 28 сентября – 2 октября | **Знакомство с понятием звук – звуки. Звучащие игрушки.**<br>1. Употребление существительных в ед. и мн. числе ви.п.<br>2. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>3. Развивать слуховое внимание, умение различать звуки по высоте. |
| ОКТЯБРЬ | |
| 5 - 9 октября | **Знакомство с речевыми звуками.**<br>1. Дифференциация речевых и неречевых звуков.<br>2. Употребление в речи притяжательных местоимений (чей?, чья…), их согласование с существительными мужского и жен.рода(мой мяч, моя кукла).<br>3. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. |
| 12 – 16 октября | **Звук «А». Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Обозначение гласных звуков красной фишкой.<br>4. Образование мн.ч. глаголов прошедшего времени (гуляли, пели, катали). |
| 19 – 23 октября | **Гласный звук «У». Артикуляция, звучание, условное обозначение**.<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Выделение ударного гласного звука в начале слова.<br>3. Обозначение гласных звуков фишкой.<br>4. Закрепление навыка употребления притяжательных местоимений мой, моя. |
| 26 – 30 октября | **Гласный звук «И». Артикуляция, звучание, условное обозначение. Знакомство с понятием «Слово».**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Знакомство с условным обозначением слова полоской.<br>4. Согласование притяжательного местоимения «мои» с существительными мн.ч. |
| НОЯБРЬ | |

| | |
|---|---|
| 2 – 6 ноября | **Гласные звуки и буквы. «А», «У», «И».**<br>**Знакомство с понятием «предложение».**<br>1. Закрепление понятия «гласный звук» и артикуляции зв. «А»,«У», «И» .<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Звуковой анализ сочетаний АУ, УА, АУИ.<br>4. Знакомство с условным обозначением предложения. |
| 9 – 13 ноября | **Гласный звук «Э» Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука на фоне слова.<br>3. Составление схемы предложения из двух слов. |
| 16 – 20 ноября | **Гласный звук «О».**<br>**Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Вычленение ударного гласного звука в начале слова.<br>3. Умение образовывать притяжательные прилагательныес суффиксом «-ин» (мамин, папин, Катина книга). |
| 23 – 27 ноября | **Гласные звуки. Звук «Ы».**<br>1. Сравнительная характеристика звуков.<br>2. Выделение заданного звука на фоне слова.<br>3. Составление схемы предложения.<br>4. Согласование существительных женского и мужского рода с глаголом настоящего и прошедшего времени. |
| ДЕКАБРЬ | |
| 30 ноября – 4 декабря | **Согласный звук «М». Артикуляция, звучание, условное обозначение.**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Условное обозначение согласного звука фишкой синего цвета.<br>3. Выделение согласного звука «М» в конце слова.<br>4. Согласование прилагательных с сущ-ными в муж.и жен. роде (зелёная лягушка, зелёный стул).<br>. |
| 7 -11 декабря | **Слог.**<br>1. Дать понятие о слоговом составе слова.<br>2. Формировать умение выполнять слоговой анализ.<br>3. Познакомить с графическим символом слога.<br>4. Составление предложений с предлогом «У».<br>5. Практическое употребление сущ. в р.п. «чего не хватает?». |
| 14 – 18 декабря | **Слог.**<br>1. Закрепить умение делить слова на слоги.<br>2. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков.<br>3. Научить составлению слоговых схем.<br>4. Образование сущ-ыхед.ч. с суффиксом «-ик» (типа: носик, лобик, котик). |

| | |
|---|---|
| 21 – 25 декабря | **Согласные звуки «М», «Мь».**<br>1. Различение твердых и мягких звуков.<br>2. Обозначения мягких согласных фишкой зеленого цвета.<br>3. Выделение согласных звуков «М», « Мь» в начале слова.<br>4. Анализ и синтез слогов «МА», «МИ».<br>5. Практическое употребление сущ-ых вин.пад.ед.ч. (МУХУ, МИШУ). |
| ЯНВАРЬ | |
| 11 – 15 января | **Согласные звуки «П», «Пь».**<br>1. Различение твердых и мягких звуков.<br>2. Определение места звука в слове.<br>3. Закрепление понятие о гласных и согласных звуках.<br>4. Анализ и синтез слогов АП, ПА.<br>5. Составление предложений с заданным количеством слов. |
| 18 – 22 января | **Согласные звуки «Б», «Бь».**<br>1. Различение твердых и мягких звуков «Б», «Бь».<br>2. Звуковой анализ слогов «БА», «БИ».<br>3. Образование сравнительной степени прилагательных. |
| 25 – 29 января | **Дифференциация звуков «П» - «Б».**<br>1. Сравнительная характеристика звуков «П - Б».<br>2. Выделение звука в начале слова.<br>3. Образование приставочных глаголов (в-, у-, по-, пере-. при).<br>4. Отрабатывать умение называть второй слог в слове. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 1 – 5 февраля | **Согласные звуки «Н», «Нь».**<br>1. Различение на слух звуков «Н», «Нь».<br>2. Определение наличия или отсутствия этих звуков в словах.<br>3. Составление схемы предложения.<br>4. Упражнение в употреблении глаголов с разными приставками. |
| 8 – 12 февраля. | **Дифференциация звуков « Мь – Нь».**<br>1. Сравнительная характеристика звуков « Мь – Нь».<br>2. Выделение звука в начале слова.<br>3. Составление схемы предложения из трех слов.<br>4. Согласование притяжательных местоимений. |
| 15 – 19 февраля | **Согласные звуки «В», «Вь».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Различение твердых и мягких звуков «В», «Вь».<br>3. Определение позиции звука «В» в слове.<br>4. Звуковой анализ слова ИВА.<br>5. Согласование порядковых числительных с существительными. |

| | |
|---|---|
| 22 – 26 февраля | **Согласные звуки «Ф», «Фь».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Различение твердых и мягких звуков «Ф», «Фь».<br>3. Определение позиции звука в слове.<br>4. Составление предложений из 3 – 4 слов. |
| МАРТ | |
| 29 февраля – 4 марта | **Повторение изученных звуков и букв.**<br>1. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.<br>2. Сравнительная характеристика звуков.<br>3. Дифференцировка звонких и глухих звуков.<br>4. Анализ односложных слов.<br>5. Составление схемы предложения. |
| 7 – 11 марта | **Дифференциация звуков « В – Ф».**<br>1. Различение звуков «В – Ф».<br>2. Определение первого звука в слове.<br>3. Различение близких по звуковому составу слогов, слов.<br>4. Употребление предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.<br>5. Деление слов на слоги. |
| 14 – 18 марта | **Согласный звук «Д».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Выделение звука «Д» среди других согласных.<br>3. Определение позиции звука «Д» в слове.<br>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксом «-чка» (типа: корзиночка, чашечка, лодочка). |
| 21 – 25 марта | **Согласные звуки «Д», «Дь».**<br>1. Различение звуков «Д», «Дь».<br>2. Сравнительная характеристика звуков.<br>3. Звуковой анализ слов на примере слова ДОМ.<br>4. Употребление предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. |
| 28 марта – 1 апреля | **Согласный звук «Т».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Выделение звука «Т» среди других согласных.<br>3. Определение позиции звука «Т» в слове.<br>4. Составление схемы предложения.<br>5. Употребление в речи предлогов. |
| | АПРЕЛЬ |
| 4 – 8 апреля | **Согласные звуки «Т», «Ть».**<br>1. Различение звуков «Т», «Ть».<br>2. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.<br>3. Анализ односложных слов ТИМ, ТОМ.<br>4. Образование названий детёнышей животных в ед. и мн.ч. |

| | |
|---|---|
| 11 – 15 апреля | **Дифференциация звуков «Т –Ть» --«Д – Дь».**<br>1. Закрепить навык различения звуков в слогах, словах.<br>2. Звуковой анализ слов ДИК, ТАМ.<br>3. Подбор слов к схемам.<br>4. Подбор однокоренных слов.<br>5. Составление предложения по картине. |
| 18 – 22 апреля | **Дифференциация звуков«П – Т».**<br>1. Различение звуков «П – Т».<br>2. Определение первого звука в слове.<br>3. Различение близких по звуковому составу слогов, слов.<br>4. Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда). |
| 25 – 29 апреля | **Согласные звуки «Г - Гь».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Выделение звуков среди других согласных.<br>3. Определение позиции звука в слове.<br>4. Образование относительных прилагательных.<br>5. Звуковой анализ слова «НОГИ». |
| МАЙ | |
| 2 – 6 мая | **Согласные звуки «Х - Хь».**<br>1. Закрепление изученных звуков.<br>2. Выделение звуков среди других согласных.<br>3. Определение позиции звука в слове.<br>4. Согласование сущ – ыхед.ч. с количественными числительными.<br>5. Звуковой анализ слова «МУХИ». |
| 9 – 13 мая | **Повторение изученных звуков.**<br>1. Закрепление умения различать гласные и согласные звуки.<br>2. Выделение гласных звуков в словах без стечения согласных.<br>3. Употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.<br>4. Составление схемы предложения. |
| 16 – 27 мая | ДИАГНОСТИКА |

Перспективный план фронтальных занятий
по развитию фонематического восприятия и развитию речи
в логопедическом пункте
Второй год обучения 6-7 лет

| ДАТА | ВТОРНИК |
|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 7 – 25сентября | ДИАГНОСТИКА |
| 28 сентября – 2 октября | **Повторение. «Слово». «Слова – предметы».**<br>1. Закрепить понятие «слово», «слово-предмет», его условное обозначение.<br>2. Формировать умение ориентироваться относительно своего тела.<br>3. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.<br>4. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| ОКТЯБРЬ | |
| 5 - 9 октября<br>. | **«Слова – действия».**<br>1. Формировать понятие о слове, обозначающем действие.<br>2. Учить соотносить конкретные действия со словами, обозначающими эти действия.<br>3. Учить задавать вопросы к словам-действиям.<br>4. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом.<br>5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мышление, память. |
| 12 – 16 октября<br>. | **«Слова – признаки».**<br>1. Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными.<br>2. Учить подбирать слова-признаки с опорой на разные анализаторы.<br>3. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета.<br>4. Учить задавать вопросы к словам-признакам и точно отвечать на поставленный вопрос.<br>5. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы.<br>6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мышление, память. |
| 19 – 23 октября | **«Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки».**<br>**Длинные и короткие слова.**<br>1. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы, действия и признаки.<br>2. Учить на слух различать короткие и длинные слова.<br>3. Учить трансформации коротких слов в длинные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>4. Продолжать знакомить с понятием «предложение».<br>5. Закреплять умение составлять предложения из двух слов по действию и сюжетным картинкам.<br>6. Продолжать учить составлять схему предложения. |

| | |
|---|---|
| 26 – 30 октября | **Гласные звуки.**<br>1. Закреплять понятие «гласный звук».<br>2. Закреплять умение давать характеристику гласным звукам, знать их отличительные признаки.<br>3. Учить интонировать гласные звуки в слове.<br>4. Продолжать формировать понятие «слог».<br>5. Формировать умение определять количество слогов в слове с помощью хлопков, шагов, тактильного ощущения движения нижней челюсти.<br>6. Закрепить символьные зрительные образы гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы.<br>7. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.<br>8. Закрепить умение образовывать сущ-ыемн.ч.с окончанием «-а» (дома, глаза). |
| НОЯБРЬ | |
| 2 - 6 ноября | **Согласные звуки. Деление на слоги.**<br>1. Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>2. Закреплять умение давать характеристику согласным звукам, знать их отличительные признаки.<br>3. Продолжать формировать понятие «слог».<br>4. Продолжать учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.<br>5. Закрепить умение согласовывать сущ-ые с количественными числительными (три груши – пять груш).<br>6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мышление, память. |
| 9 – 13 ноября<br>. | **Звук «К».**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Учить давать полную характеристику согласного звука.<br>3. Продолжать учить интонировать звуки в слове.<br>4. Формировать умение определять позицию звука в слове.<br>5. Формировать навыки звуко-слогового анализа слов типа «КОМ».<br>6. Образование антонимов.<br>7. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. |
| 16 – 20 ноября | **Звук «Х».**<br>1. Выделение заданного звука из ряда других звуков.<br>2. Учить давать полную характеристику согласного звука.<br>3. Формировать умение определять позицию звука в слове.<br>4. Формировать навыки звуко-слогового анализа слов типа «МОХ».<br>5. Закрепить умение согласовывать порядковые числительные с сущ–ми.<br>6. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. |
| 23 – 27 ноября | **Согласные звуки «К», «Х».**<br>1. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К» - «Х».<br>2. Формировать навыки звуко-слогового анализа.<br>3. Учить составлять предложения из набора слов.<br>4. Образование относительных прилагательных.<br>5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, память. |
| ДЕКАБРЬ | |

| | |
|---|---|
| 30 ноября – 4 декабря | **Звук «С».**<br>1. Определение наличия в слове звука «С».<br>2. Учить выделять звук из начала слова.<br>3. Обучать звуковому анализу и синтезу.<br>4. Учить делить слова на слоги.<br>5. Употребление сущ-ых мн.ч. в косвенныхпад.<br>6. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие. |
| 7 – 11 декабря. | **Звук «Сь».**<br>1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука.<br>2. Учить определять позицию звука «Сь» в слове.<br>3. Формировать понятие «мягкий согласный звук».<br>4. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, память. |
| 14 – 18 декабря | **Дифференциация звуков «С» - «Сь».**<br>1. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.<br>2. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»-«Сь».<br>3. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>4. Образование сравнительной степени прилагательных.<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки. |
| 21 – 25 декабря. | **Звуки «З» - «Зь».**<br>1. Закрепить правильное произношение звуков.<br>2. Формировать понятие «согласный, твердый(мягкий), звук».<br>3. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.<br>4. Использование в речи предлогов «на, под, в, из».<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки. |
| ЯНВАРЬ | |
| 11 – 15 января | **Дифференциация звуков «С» - «З», «Сь» - «Зь».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>3. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки.<br>4. Формировать навыки преобразования слов методом замены одного звука.<br>5. Продолжать учить подбирать однокоренные слова (зима-зимний – зимовать – зимовье).<br>6. Составлять предложения с использованием однокоренных слов. |

| | |
|---|---|
| 18 – 22 января. | **Звук «Ц».**<br>1. Закрепление умения различать гласные и согласные звуки.<br>2. Закрепить правильное произношение звука.<br>3. Учить определять позицию звука в слове.<br>4. Формировать понятие «согласный, мягкий, звук».<br>5. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>6. Закрепить умение образовывать новые слова с помощью частицы «-ца» (сахар – сахарница, учитель – учительница).<br>7. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки. |
| 25 – 29 января | **Дифференциация звуков «Ц» - «С».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Закрепить понятия «твердый,согласный звук».<br>3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>5. Формировать умение образовывать приставочные глаголы.<br>6. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки**.** |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 1 – 5 февраля. | **Дифференциация звуков «Ц» - «Ч».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Закрепить понятия «твердый,согласный звук.»<br>3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>5. Закреплять навык использования приставочных глаголов. |
| 8 – 12 февраля. | **Звук «Ш».**<br>1. Учить правильно произносить звук «Ш».<br>2. Учить определять позицию звука в словах.<br>3. Формировать навыки звуко-слогового анализа.<br>4. Формировать навыки преобразования слов методом замены одного звука.<br>5. Учить образовывать притяжательные прилагательные.<br>6. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки |
| 15 – 19 февраля. | **Дифференциация звуков «Ш» - «С».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| 22 – 26 февраля | **Согласный звук «Щ».** |

| | |
|---|---|
| | **Дифференциация звуков «Щ» - «Сь».**<br>1. Закрепить правильное произношение звука.<br>2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звук».<br>3. Формировать навыки звуко-слогового анализа.<br>4. Развивать внимание, мелкую моторику, графические навыки.<br>5. Уточнить использование в речи многозначных слов. |
| МАРТ | |
| 29 февраля – 4 марта | **Дифференциация звуков «Ш» - «Щ».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Отрабатывать чёткость дикции.<br>5. Закреплять умение образовывать сущ-ыхед.ч. с увеличит.суффиксом (волк –волчище). |
| 7 – 11 марта. | **Дифференциация звуков «Щ» - «Ч».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>3. Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Отрабатывать чёткость дикции. |
| 14 – 18 марта | **Звуковой диктант (закрепление пройденного).**<br>1. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.<br>2. Называть последовательность звуков в слове.<br>3. Составлять слова из предложенных звуков.<br>4. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшит.-ласкат.суффиксов: -еньк-, -оньк-.(пушистенький, мягонький). |
| 21 – 25 марта | **Звук «Ж».**<br>1. Учить правильно произносить звук «Ж».<br>2. Продолжать формировать понятие «согласный твердый звонкий звук».<br>3. Формировать навыки звуко-слогового анализа.<br>4. Формировать навык преобразования слов методом замены одного звука.<br>5. Формировать умение подбирать и определять родственные слова.<br>6. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, графические навыки. |
| 28 марта – 1 апреля | **Дифференциация звуков «Ж» - «Ш».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу.<br>3. Упражнять в составлении трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).<br>4. Составлять предложения с предложенными формами глаголов.<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| АПРЕЛЬ | |
| 4 – 8 апреля | **Дифференциация звуков «Ж» - «З».**<br>1. Учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу.<br>3. Формировать умение определять ударный гласный в словах. |

| | |
|---|---|
| | 4. Продолжать учить анализу предложения. (кол-во слов, позиция слова в предложении)<br>5. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| 11 – 15 апреля | **Звуки «Л» - «Ль».**<br>1. Продолжать учить дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Обучать звуко-слоговому анализу.<br>3. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.<br>4. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. |
| 18 – 22 апреля. | **Звуки «Р» - «Рь».**<br>1. Закрепить правильное произношение.<br>2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».<br>3. Формировать навыки звуко-слогового анализа.<br>4. Продолжать учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию.<br>5. Учить изменять форму глаголов 3-его лица ед.ч. на форму 1- го лица ед. и мн.ч. (идёт – иду, идёшь – идём).<br>6. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| 25 – 29 апреля | **Дифференциация «Р» - «Л».**<br>1. Закреплять умение дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.<br>3. Закреплять навык использования прилагательных с использованием уменьшит. -ласкат.суффиксов: -еньк-, -оньк-.(пушистенький, мягонький).<br>4. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. |
| МАЙ | |
| 2 – 6 мая. | **Повторение пройденных звуков.**<br>1. Закреплять умение дифференцировать звуки в устной речи.<br>2. Закрепить понятия «твердый(мягкий), согласный звук.<br>3. Закреплять умение определять позицию данных звуков в слове.<br>4. Закреплять умения звуко-слогового анализа. |
| 9 – 23 мая | ДИАГНОСТИКА |

## 3. Предполагаемый результат коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## 4. Информационно-методическое обеспечение


1. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Просвещение, 2005.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М. ТЦ Сфера, 2001.
3. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
4. Программа развития связной речи детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.Ю. Бухтоярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: Книголюб, 2000.
7. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.